

# 花絮



學校於5月8日舉辦三十周年校慶感恩崇拜，邀請了鄭保羅天主教擔任主禮嘉賓



同學參加了社會專題研習師徒計劃，探究香港創意產業的發展，專誠到荔枝角的手作市集了解詳情



本校的科創團隊於香港青少年科技創新大賽取得優秀學校組織獎



學校於3月20日為初中同學舉辦魔術佈道會，關志昌教師正指導同學如何變魔術



本校同學於香港新興科技教育協會舉辦的香港資訊及通訊科技獎中勇奪最佳學生發明獎



孫晨傑、施達妮及李美欣同學於香港歷史文化專題研習報告比賽中取得優異獎



校內最強的磁場在那裡？就要通過本校的科學比賽「磁來運到」找出答案

## 獎項



比賽 (主辦機構)	成績	獲獎同學
香港中學生物奧林匹克 2014-15 (香港數理教育學會)	三等榮譽 優異獎	6A 嚴文善 6A 郭鈺蘭 6A 曾詠詩 6B 李鈞瀟 5B 許君琳
第26屆中學生好書龍虎榜書簽設計比賽 (教協及香港公共圖書館合辦)	亞軍	
香港學界體育聯合會 (荃灣及離島區)	男子丙組籃球比賽 季軍	2B 何宇恆 (隊長) 2A 黃洛淇 2A 盧銜賢 2B 郭仁城 2C 韓尚憲 2C 林愷烽 1B 石卓麟 1B 鄭仲然 1B 李新傑 1D 林向榮
	女子乙組手球比賽 季軍	4B 林沅敏 (隊長) 4A 馬穎思 3A 王樂晴 3B 謝雅雅 2C 余嘉儀
	男子丙組排球比賽 第四名	1A 黎溢濤 (隊長) 1A 賴浩 1A 劉頌晞 1B 何嘉杰 1D 劉政熙 1D 黃振賢 3B 吳詩明
第67屆香港學校音樂節	英文組女聲獨唱 (14歲或以下) 優良獎狀 中文組女低音獨唱 (19歲或以下) 良好獎狀	5B 許君琳 5B 梁詠侶
環保為公益慈善清潔活動 (荃灣區公益少年團)	銅獎 個人最高籌款獎 評判人氣優異獎、 我最喜愛優異獎、 最具視野獎	聖公會李炳中學 5A 李嘉欣 5A 孫晨傑 5A 陳思琦 5A 陳維佳 5A 黃婷心 5A 李俊偉 5A 謝晚銘 5A 黃河 3A 孫崇傑 3A 湯曉烽 3B 鄧湧泉
荃灣區公益少年團服務活動展板及匯報比賽 2015 (荃灣區公益少年團)	最佳展板設計獎	5A 林思琪 5A 蕭曉盈 5A 葉家琪 5A 黃河
賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽 (香港青年旅舍協會)	優異獎	5A 劉穎淇 4A 歐芷菁 4A 潘伊君 4A 林啟霖
2014-15年度荃青區中學傑出學生選舉 (荃灣葵涌及青衣區中學校長會)	優異學生	5A 李嘉欣

比賽 (主辦機構)	成績	獲獎同學
綠色生活愛地球環保比賽 (荃灣區公民教育委員會)	中學組優異獎	1D 袁美君
香港歷史文化專題研習報告比賽 (香港理工大學專上學院)	優異獎	5A 李美欣 5A 施達妮
社會專題研習師徒計劃 2015 (荃青優異學生會)	優異獎	4A 朱文金 4A 張展思 4A 潘伊君 3A 陳家茵 3A 查慧敏 3A 陳靖
香港青少年科技創新大賽 2014-15 (香港新一代文化中心)	優異獎 優秀學校組織獎 一等獎、耶魯大學科學與工程學會特別獎 三等獎	聖公會李炳中學 4A 朱文金 4A 吳美可 3A 高辰霖 2A 謝苑霖 6A 蕭嘉禧 6B 錢子峰 5B 周俊耀 5B 陳庭昌 4A 洪榮耀 4B 黃俊賢 4B 郭文亮 4A 劉子健 4A 梁灝峰 3B 李愷然 3A 湯曉烽 3B 趙詠康 3B 陳嘉浩 5B 陳庭昌 5A 李俊偉 5B 周俊耀 5A 曾仲明
2015 香港資訊及通訊科技獎 (香港新興科技教育協會)	優異獎	4A 梁灝峰 4A 劉子健
2015 羅氏少年科學家大獎 (香港羅氏藥廠及香港科技大學)	特別優異獎狀 優異獎狀 榮譽獎狀	4A 朱文金 5A 黃河 4A 劉子健 6A 鄺健俊 6A 黃國華 2A 周菁菁 3A 查慧敏 3C 梁煥成 4A 劉子健 4A 張展思 5A 黎達明 5B 周俊耀
澳洲化學測試 (香港區) 2014-15 (澳洲皇家化學學院)	資優學員	環保小組
香港資優學苑甄選試 2015 (香港資優教育學苑)	優異獎	
綠色社群—賽馬會減碳伙伴計劃 (香港中文大學及賽馬會)	保源伙伴金獎 2015	



**通識 考察**  
今年3月，39位中五級同學到四川成都考察，大家可通過孫晨傑及陳思琦同學的分享，了解他們是次考察及體驗的得著。  
(詳見第三頁)



# LPS朝陽

第30期  
2015 | 7

聖公會李炳中學 | 總編輯 | 李楠 編輯 | 陳頌強、陳超勝、陳庭昌、林詩詩 顧問老師 | 陳偉雄  
2014-2015校報 | 李俊偉 李佩珊、查慧敏、張籽匡 李麗禎

## 逆境我強

日常生活中我們一定會遇到過逆境，每個人面對逆境的反應都不同。逆境時，我們會抱怨，我們會忿忿不平，但這解決不了問題。面對逆境，你會如何選擇？你會如何自處？這就要取決於你的逆境商數 (Adversity Quotient)。它是指人在面對逆境的時的處理能力，逆境商數高的人在面對逆境時，不退縮，把逆境當作激勵自己前進的推動力，並發揮最大潛能，克服困難，獲得成功；逆境商數低的人在困難面前，會灰心喪志或遷怒別人，敗下陣來。所以一個人的逆境商數越高，越能化危機為轉機。人人都會有面對逆境考驗的時候，但如何撐過它就是關鍵。本期校報有校友陳浩源先生、吳道喜老師、蕭淑芬老師及社工楊穎笙姑娘(後頁)分享他們面對逆境的故事，看看他們是怎麼面對逆境的吧！

## 怪病挑戰人生—專訪吳道喜老師

在2004年時，當時沙士已經快要消聲匿跡，但偏偏這時吳道喜老師卻患上一種奇怪疾病，其症狀疑似沙士病徵。他初期徵狀只有發高燒，到門診看病，醫生又查不出根由，所以未能提出有效的治療方法。最後他去了北區醫院的急症室，留醫一星期。留院期間，他聽人說北區醫院的設備不太完善，最終他又去了沙田威爾斯親王醫院，這次是吳道喜老師第二次去急症室求診。

由於2003年沙士的爆發，患者會出現發燒、發冷、頭痛等徵狀，故此為了安全起見，正在發燒的吳老師也被送到隔離病房，不論是親人、朋友都不能探望他。每天他只對着四面牆，而每當進食時，他都會把食物全部吐出來，可是醫生遲遲都未能查出他的病和提供治療方法，令吳老師十分擔心，心情鬱悶，有時候他會想到死亡，灰心喪志。但轉念一想，現在根本不知實際情況，要正面去面對，故此每次見醫生，他都會積極詢問病情，了解徵狀反映的不同可能性。恐懼來自無知，只要了解真相，凡事都可面對。

半個月後，檢查報告顯示吳道喜老師得的並不是傳染病，他亦可從隔離病房轉到普通病房，終於可以放下心頭大石。醫生找到了他的病因，原來吳老師的食道有一個位置出現了肌肉分離，倒塞了食道，令食物不能進入胃，這情況極之罕見，在香港亦只有他一個案例。吳老師要接受很多次的小手術，醫生要把倒塞小洞的肌肉剪去，才可令食物暢通無阻地進入胃部。

三個多月來，吳老師要吊鹽水，插胃喉。進食時，護士會將牛奶倒進喉管內，然後牛奶會經喉管進入胃。他覺得口、鼻和身體都不舒服，即使是插喉，有時候也會把牛奶吐出來。所以，吳老師由入院至康復出院，體重一共下降了60磅。

無論吳道喜老師病得有多嚴重，但他都堅持每天下牀走動一下，而之後他在遵從醫生的指示下，很快便康復起來。在這三個多月的治療下，最掛念的是他的妻子和剛出生的女兒，因此他覺得健康和家人都很重要，無論有多忙碌，也會抽空陪伴家人。



大病初愈的吳道喜老師

## 在逆境中成長—校友陳浩源

(2004年畢業，現職市場推廣，為香港輪椅羽毛球代表)

中七離開校園以後，我便投身社會工作，初期發展尚算不俗，正當我以為自己正穩步向前之際，一次交通事故竟讓我陷入人生低谷，那年我只不過21歲。農曆新年前的一個晚上，我於內地遇上車禍，跟死神擦身而過，醫生的搶救成功保住了我的「命仔」，但那一撞，卻帶走了我的左腳，亦同時把我的未來撞碎。留院初期的時間最煎熬，一方面要接受這不能接受的事實，另一方面又要放低自己的尊嚴，慶幸的是身邊有悉心照顧我的家人及一班醫護人員，讓我的康復進度理想，住院9個月便能回家療養，然而，之後的生活才是我面對真正考驗的開始。

學習使用輪椅的初期讓我吃了不少苦頭，別人奇怪的眼光更讓我感到渾身不自在，正當我感到心灰意冷之際，又是和我有著不解緣的羽毛球為這黑暗時代展現光明。經隊友的介绍及引薦下，出院3個月後，我便有機會參加傷殘羽毛球訓練班，由於我有一定的羽毛球技術根底，經過一段時間的苦練，於2010年便有機會代表香港出戰廣州亞殘運，而我亦是首位代表香港參加國際賽事的羽毛球輪椅選手。往後數年，我獲得政府及協會的支持，配合教練的悉心栽培及訓練，我的羽毛球生涯亦取得不錯的佳績，現時位列世界排名第三。成為香港羽毛球代表隊的成員，不單讓我於球場上展現光輝，最重要是讓我重建自信，以及重整我對人生的態度。

刻苦的訓練及比賽讓我的心智更成熟，讓我逐漸意識到我不再是早前「頭韋韋」，不敢正視旁人的自己，而我亦可以依靠拐杖一步一步向前行。當然行走的步伐比正常人慢，但為我能夠再次站著而行感到自豪，這亦大大減輕了家人的擔憂。

我受傷後最大的體會，是由黑暗走到光明的過程中，接觸到不同的人和事，得到不少啟發，讓我重塑正面的價值觀。人生總不會一帆風順，事事如意，而掌控局面的關鍵往往是自己面對逆境的心態，遇上難關，傷心失意當然少不了，但不要沉溺於負面情緒中，抱著樂觀的心堅守理想，堅持目標，自然會遇上指引光明的路燈。



與劉德華、鄭伊健合照

## 我的人生歷練—專訪蕭淑芬老師

逆境，是每個人一生中難免會遇到的困局。蕭淑芬老師也同樣遇過。人人面對逆境都有不同的反應，有的人選擇逃避，有的人選擇勇敢面對，她當時又是如何反應呢？

初中時期，蕭淑芬老師的成績一直名列前茅。她性格開朗，在校曾擔任學生會長和學生會幹事，家人、老師和朋友對她都充滿期望，但這樣反而令她負上沉重的壓力。會考之後，她順利升上中六，但因課程艱深了，加上身邊的好友多已離校，她開始變得抽離，性格也變得孤僻，很少和別人接觸，不再參加學校活動，成績一落千丈。幸好當時有兩位熱心的老師，分別給予她鼓勵和帶她去教會，令她認識到上帝，明白自己的價值。在老師的鼓勵和支持下，她重新站起來，繼續奮鬥，在困難面前不再退縮，調整心態下，她最終戰勝了困境，順利升上大學。

到了她大學二年級時，迎來了人生第二個逆境。她的父親患上了癌症，這令她非常無奈及憤怒，因為她不明白為什麼一位對人有情有義，對家人愛護有加的人要承受這苦難？她沒有向任何人提及此事，一直藏在心裡，不願讓人知道她的軟弱。但她的一位好朋友竟然細心察覺得到，主動關切的慰問她，令她十分感動，她終於放下壓抑在心頭已久的大石，將事件說出來，強忍的淚水不禁流下，憂鬱的心情也得以釋放。治療期間，她的父親最終歸信上帝，令她非常欣慰。其後父親雖然離世，但她深信有一天終會與父親在天堂相見！

蕭老師憑著老師、朋友的幫助和信仰的支持闖出困境，這也教導我們儘管遇到逆境的過程是煎熬和痛苦，但只要有人支持、幫助，咬緊牙關撐下去，定能苦盡甘來。



你能找到讀高中時期的蕭淑芬老師嗎？

# 如何面對逆境 — 專訪社工楊穎笙姑娘

對於處理逆境，擁有豐富經驗的社工楊姑娘認為所謂的逆境只是每個人對事情的看法或定義而已，一件事從自己的角度看是逆境，從別人的角度看可能並不是這樣。所以面對逆境最重要是處理自己的看法和心態。

楊姑娘認為每個人都有自己的難處，當中最困難的是克服自己心理的關口，很多人認為自己不能衝破和克服困境，結果在逆境中徘徊。這個時候在他身邊的人十分重要，簡單的一句加油支持，看似微不足道，但在別人心目中卻可能起不可或缺的作用。楊姑娘坦言自己也曾遇過逆境，當年自己因公開試成績未如理想，需要重讀中七。她記得到學校申請重讀中七時，要被副校長「耍」一輪，才能獲得重讀的學位。當時她最怕的是面對中國歷史科老師，因為她在公開試最差的一科就是中國歷史，她擔心回到學校會遭老師唾罵，結果一如所料，中國歷史科老師在全班同學面前罵她，使她十分難堪。這些經歷都告訴她話語的力量，一句說話可以安慰人心，同時也可毀人一生。

楊姑娘有一句座右銘：「每一個難關都是由克服自己開始」，當面對逆境時，踏出第一步是最害怕的，但當你肯踏出第一步，嘗試跨過去，便會發現那其實不是一回事，自己也會因此而感到自豪。成長當然不會一帆風順，而且我們會經常面對逆境，這是成長中不可或缺的一部分，而每次衝破逆境都是一次學習。現在作為社工的她便是帶領人們踏出第一步，在不可能中尋找可能，在逆境中如何改變自己的看法和心態。



中七時候的楊穎笙姑娘

## 逆境我

### 自強

# 築夢藍圖 我自求我道

今年五月初升學及就業輔導組帶領的三十位中三至中五級同學到臺灣高雄及屏東三所大學交流及參訪。參觀時，同學要認識大學不同學系，介紹到心儀的學系時，同學表現十分雀躍。講座完畢，同學都把握機會向大學教授發問有關入學的問題，如收生成績、入學條件或畢業生出路等，教授都一一親切回答。



中一及中二同學實地考察「卡樂B」的生產業線

行程第二天，同學參觀義守大學醫學院，深入醫學院內的不同實習病房，了解醫學生的學習過程。校方亦特別安排同學參觀了物理治療學系，讓同學穿上不同的「束縛衣」及「視力調整眼鏡」。同學們體驗了「準物理治療師」如何了解病人身體面對的困難。其中一位同學體驗過後，對醫學系大感興趣，想報考義守大學的醫學院，可惜當知道入學要求，其中必須在高中修讀指定理科的科目時，同學卻因沒有修讀這些科目而感到失望。晚上的檢討會，有中三級的同學提出選修科目與大學升學的關係，大家都了解到中三級選科竟然對升讀大學有重大的影響。

初中與高中在學習的道路上緊密相連。中一、二級的同學成為中學生，透過生涯規劃課，可以認識自己的能力，建立自己的興趣，想像自己的將來。建立了目標，確定了方向，你才可走自己想走的路，而不是「等阿媽幫我揀」或者「人地揀完咪到我囉」。有了自己想要的走的路，你才可主動掌控自己的命運，在中三選科的時候，作出最正確的選擇。準備愈早就愈好，否則當你到高中才作準備，畢業後才作選擇，你隨時就會與你想走的路失之交臂。

高中的同學，錯過了的日子已追不回來，那怎麼辦呢？特別是中五級的同學，期考已完結，暑假後就進入最後半年的中學學習生活，報讀學位課程、大專課程或職業訓練課程，似乎有很多方向，但哪一個才是你的真命天子？你可以做的，就是從今天起，除了努力讀書這不二法門外，你更應多了解中學畢業後有何升學選擇，為將來做好準備。

至於初中同學，上述師兄師姐的案例正好告訴你，要儘早把握機會學習不同範疇的知識，把握機會參加活動廣闊視野。今年，中一、二級的同學剛參觀過卡樂B四洲工廠；中三、四、五級的同學探訪勞工處蔡芳青年就業中心。人生的經歷就是透過不同的機會，一點一滴累積。所謂「條條大道通羅馬」，只要能夠探索自己，認識自己，深思熟慮，找到屬於自己的路，給自己設計好一份「築夢藍圖」，再踏出勇敢的步伐，成功就不遠了。起來吧！快給自己編寫「築夢藍圖」，快人一步，理想才可達到。



同學穿上「束縛衣」及「視力調整眼鏡」，體驗視力及肢體殘障人士的限制

## 熱愛生命

# 薪火相傳

### 吳達維牧師專訪

在早禱崇拜中見過吳達維牧師，當知道我們要訪問他，心中不斷地想：「吳牧師會不會是一個很嚴肅的人呢？」但訪問過後，我們完全推翻了這個想法，因為吳牧師是一個令人感覺很舒服、很親切的人！

也許大家並不知道吳牧師曾經是一位老師吧！而且還是一位語文老師呢！當我們問吳牧師關於與學生相處的經驗或心得時，牧師很願意與我們分享。1973年9月1日，當時的吳牧師只有二十歲，他在一所小學任教。他教四年級及六年級，他告訴我們：「與學生的相處秘訣就是把學生當作弟妹們看待。」他不時與學生一起玩樂，但是他認為當學生頑皮的時候就一定要管教了。教學方面，牧師認為「學習一定要有樂趣」。所以，牧師在課堂上常與學生一起進行角色扮演，與學生們打成一片，讓他們能快快樂樂地學習，使他們感受到學習的樂趣。吳牧師教了五年小學後，再到大學進修，並於1985年成為了中學教師，及後他更在一所學校擔任校長達二十一年之久。

在整個訪問過程中，我們深深感受到，吳牧師十分熱愛生命，而且他非常能夠把握每個機會，將愛帶給身邊的人。豐盛生命背後，牧師特別感激他的生命師傅—呂淑霞校長。牧師表示呂校長不但在信仰的基礎上教曉了他很多做人的道理，而且她在頑疾及死亡邊緣中堅忍不屈，後來更成為一位出色的幼兒教育工作者，她的經歷和身教，成為吳牧師的榜樣。

後記：

從一位教育工作者到成了一位神職人員，家人的支持十分重要。吳牧師不但得到家人的尊重和支持，而且每當提起家人的時候，他的臉上都會掛著燦爛的笑容，不難想像他的家庭生活一定十分愉快。

記者：1A 張希兒、陳心怡 及 2A 麥芷瑋

## Interview with Mr. Thomas

Many students are afraid of learning a second language such as English. So we asked Mr. Thomas some questions about learning foreign languages. Here is his advice.

S : Student , T : Mr. Thomas

S : Mr. Thomas, I know that you studied Japanese in the past. Why did you decide to learn Japanese and what difficulties did you face when learning the language?

T : I learned Japanese because my wife is fond of Japanese culture. She was happy when she heard that I had decided to study Japanese. The main difficulty was learning the grammar. It is quite different from English (and Chinese), for example the verb comes at the end of the sentence in Japanese.

S : Mr. Thomas, do you have any suggestions to those students who are afraid of learning English?

T : Practice. Students must practice. Learning in classroom is not enough, you need to practice at home.

S : Some students can speak English quite well, but they are always afraid to speak publicly. So what should they do?

T : There is only one way. They must be brave. In my lessons, I always ask my students to do some oral practice. I always tell my students to speak clearly and not to worry about making mistakes.

During English lessons, Mr. Thomas uses symbols like V, EC, and Eng to represent different words and remind students what to focus on. V means Voice, EC is Eye Contact and of course Eng stands for English. These are the 3 main things a student must concentrate on for oral work. Also, time is very important—if students are doing one-minute speech but talk for only thirty seconds, even they speak good English loudly with eye contact, their scores will be low!

S : Some students go to tutorial classes. What do you think about this?

T : Tutorials are good, but they are quite expensive.

S : Yes, they do cost a lot of money!

T : You can do it by yourself, but it is a lot of work. There are plenty of good English exercises on the Internet.

We hope that the suggestions can help you learn English effectively. Don't be lazy, it's time to improve your English!



團契後吳牧師與學生團契職員們合照

## 信仰分享園地

# LPSS朝陽

## 「傻強」的義工人生

學校鼓勵同學參與社會服務，目的是希望透過義工服務提升同學的自我價值。助人的經歷是喜悅和具收穫的，亦可豐富人生，和諧的社會實有賴有愛心的人士共同搭建。我們有幸參與「荃灣CYC聯校領袖培訓計劃」，訪問不少願意用行動去幫助別人的愛心人士。其中「傻強」師兄遠走內地山區，無私義教，雪中送炭，十分值得我們學習。

### 毅然加入義教行列

從老師口中知道「李炳」的養生「傻強」有山區義教的經驗。聽到「傻強」這個名字，不禁會想師兄是不是兇神惡煞的，還是像電影「無間道」的「傻強」？但聽說他曾在內地義教，我們懷著滿腹疑問約見了他。

一見面，學兄就展露出一臉淳樸、憨厚老實的笑容，言談間我們才知道他因為小時候喜歡在課堂上搗蛋，傻氣十足，才有「傻強」之名。

「傻強」師兄原名郭志強，英文名Jason。他從小便喜歡做義工，並參與不少服務荃灣區的義務工作。在本校畢業後，他入讀香港專業教育學院高級文憑課程。期間，他曾到訪柬埔寨十多天，一幕幕山區孩子吃樹皮度日的情景，讓他至今難忘。那次體驗使深信「生命影響生命，知識改變命運」的他，畢業後毅然放下了他從事一年多的工作，到內地偏遠地區作義教服務。



### 我的成長經歷

「傻強」初中時期成績平平，他不諳言這可能與自己有「讀寫障礙」有關。雖然得到校內老師的幫助，但對他來說，書寫完整句子是相當困難的一件事。那時的他不懂得如何與人相處，不善表達自己，因此朋友寥寥無幾，他一度變得十分自卑。可是這種境況並沒有令他退縮，他最終決心積極面對，克服障礙，並期望以過來人的身份及其專長，幫助他人。

他直言「只有做義工幫助別人的時候，自己才有滿足感，而且增強了自信心」。畢業後他一如既往參加社區的義工服務，在施比受更有福的信念下，他三天兩頭就跑去安老院探訪長者，逗老人家開心是他最擅長的事情。即使如此，他還是覺得自己做的事情不夠多，這種幫助只是間斷性的，作用似乎不大。為了可以幫助更多人，他特地在網上搜索資料。得知民政事務局舉辦「香港青年服務團」韶關義教計劃後，「傻強」便心生效長期義工服務之念。最終他決心放棄在港舒適的生活，及與家人好友相處的時間，實踐他的助人願望，展開他的義教之路。

## 窮山區，富心靈

「傻強」相信「知識可以改變命運」，他認為要在這個知識型的社會不被淘汰，知識必不可少，是往上爬的工具。他回想小時候的成績不盡人意，源於當時學習上下的功夫不夠多，步出校門工作之後才發現知識及學歷何其重要。他不想其他小朋友重蹈其覆轍，所以期望通過當義教，「授之以魚，不如授之以漁」，傳授他們知識，讓他們可以努力學習，天天向上。

作為城市人，毅然放下一切來到韶關。那兒電視娛樂欠奉，無線網絡不穩，要適應如此簡陋的宿舍生活，談何容易？加上「傻強」師兄並沒有專業教學資格，對教學法及課室管理一竅不通，看到眼前落後的教學設施，深感義教之路，走來不易。他坦言承認服務之初，確有離開的衝動，但眼見校內學生多為「留守兒童」，缺乏父母的照顧，卻又於心不忍。最終他還是選擇留下，並且克服生活上障礙，與學生在校園內一同學習、遊戲，空餘時間交流分享。師生最初由互不相識到後來有小朋友邀請他去家裡做客，心裡有說不盡的感動。

「傻強」在韶關負責教授小朋友其專長—電腦應用。義教時他必須以普通話授課，但「傻強」的普通話實在「普通非常」，要有效教學，他花了不少功夫呢！他服務的小學一個班大概有四、五十人。韶關山區學校的條件當然不如香港，學生使用的電腦大都超過十年沒有更換，視窗系統還停留在原來的版本，教科書無法與時並進，教學設備與香港有天淵之別。在種種制約下，「傻強」從不言棄，他盡最大的努力克服語言障礙及學校硬件上的限制，用心準備課堂，教導學生。

「我教的不僅僅是知識，還要教他們如何處世待人。」「傻強」師兄慷慨激昂的說。他相信義教的工作任重道遠，除了知識傳授之外，還要教學生們做人的道理。他曾經遇過有學生偷其他同學的手機，那學生死不認錯的態度令他很失望，最後他只能語重心長的教導他「做錯了就坦白承認，誠實的人才會受人歡迎」。他說經過此次事件，他更著重學生的品德教育。

「每天都想著為別人做點事情」，他說這話時神色自若，臉上還帶著微笑，很輕描淡寫地將義工辛酸的經歷一笑帶過。「勿以善小而不為」的大道理人人會說，但知易行難，「傻強」身體力行，將助人為快樂之本的精神發揮得淋漓盡致，實在是我們一眾學弟妹的榜樣。

如今師兄已在韶關服務半年之久，此次回來是稍作停留，現正準備下月再到韶關服務半年。「中國有雷鋒，荃灣出傻強」，他有一個偉大的夢想—開辦一間孤兒院。盼望他夢想成真，讓更多人的生命因他而動聽。

# 考察

## 漢帝武侯祠 ● 光照錦里巷

每一次外出遊學都是一次了解當地風俗文化與風土人情的饗宴，每一次閱歷三國風情都是一次對那段可歌可泣又蕩氣迴腸歷史的追思。

遙想當年孩童時最愛在閒暇時偷看三國的小人書，印刻流年的黃色書斑佈滿了老舊的紙張，每一頁有著精美的描線畫和小段劇情敘述。上面的夏侯惇凶神惡煞，曹操一臉奸佞，而諸葛亮則羽扇綸巾，深謀遠慮。是這套小人書，讓我迷上了三國這段波瀾的歷史，又或許三國本身就是如此的迷人。書中說後來人們在成都建立了武侯祠，那時我就想去祭奠這位一手成就了蜀漢，鞠躬盡瘁，死而後已的臥龍，撫今追昔。

如今夢想成真，武侯祠是中國唯一一座君臣合祀的祠堂，可見君臣之情深。踏入門檻，左右茂林修竹，寧靜靜謐，中間一條磚石路筆直地通向深處，仿佛一進門就能感受到漢昭烈帝和忠武侯的肅穆之氣。前往正殿的路上跨過了一道又一道門的門檻，這是讓前來遊覽的每一位遊客，都不自覺地對這對君臣一次次的鞠躬行禮。

首先到達的是漢昭烈帝劉備的祠堂。有人或許會疑惑為何不是武侯祠？其緣在於諸葛亮是臣，劉備是君，功高不可蓋主，所以臣當在君之後。祠堂中劉備著帝王華服，威嚴肅穆，左右分別是結拜兄弟張飛和關羽，而在祠堂外蜀漢文武功臣位列其次，從祠堂方向看，文左武右。情形恰似皇帝早朝模樣。

而經過劉備祠堂，便是武侯祠所在，正中的孔明塑像羽扇綸巾，左右是其兩子。武侯祠外兩側牆上印有《前、後出師表》，其中「鞠躬盡瘁，死而後已」更已成千古絕句。

劉備、孔明君臣二人的塑像都是眼簾垂垂，凝視著前來參拜的後人，大抵也凝視著蜀漢這片大地。兩人生前路途坎坷，蜀漢也一波三折，卻在西去後得到後人崇高的讚譽。孔明的眼中似乎還殘存著對國家的憂心，仰望著這位殫精竭慮一生的文臣，不禁對他樹起了最高的敬意。

而與武侯祠景區僅一牆之隔的錦里古街，則與其形成鮮明對比。那邊昭烈帝祠、武侯祠和惠陵莊嚴寂靜，這邊廂人聲鼎沸、車馬喧囂。錦里雖然已有千年歷史，但現已被成都政府活化為商業街。行走其間，兩旁蜀中古樓臨街而立，大紅燈籠高掛，黑臉張飛叫賣著牛肉，好生熱鬧。穿行其間，人們摩肩擦踵，拿糖葫蘆的、吃烤魷魚的、喝茶的，紛繁多樣，讓人回想起三國時蜀中天府之國的盛況。

很慶幸有過這樣一程旅途，親眼望見武侯模樣，可以想見他當年英姿颯爽，羽扇輕搖，妙計百出。而玄德據巴蜀，向中原，志在九州，亦神武非凡。方其舳艫千里，旌旗蔽空，雖遭白言火燒連營，病逝於白帝之城，仍不忘蜀漢江山，因而才有錦里繁華。

後人視今亦猶今之視昔，雖時移世易，故人往事終不改。願蒼天憫川蜀，永世昌華！



## 都江堰



今次成都考察，有機會可以遊覽建於秦昭王末年，至今成為世界文化遺產的都江堰，實在是倍感榮幸。

由成都出發，經過一個多小時的車程，終於到達了都江堰。坐上電瓶車，穿過位於都江堰前方的大街小巷，感受當地的風土人情，許多舊式建築物和傳統手工藝商店均一一映入眼簾。經過南樓這棟特色建築，進入了都江堰風景區。

我們首先來到飛沙壩的位置，青山綠水的景象展現在我的眼簾。飛沙壩被整個山林包圍，碧綠的江水清澈見底，如此清幽的景象，確是令人讚歎。飛沙壩顧名思義，就是具有「飛沙」的作用，岷江分為內外江，飛沙壩將超過灌區需要的江水自行排到外江，以避免下面灌區淤塞，確保內江通暢，而飛沙壩的名稱也是因此而來。

其後，我們再次坐上電瓶車，到達都江堰魚嘴的位置。由於分水堰前端的形狀好像一條魚的頭部，所以被稱為「魚嘴」。從魚嘴的位置眺望前方，有部分零星的白色建築物，從導遊的口中得悉，那是08年汶川大地震後重建的。慶幸的是，都江堰經過多次天災的洗禮，依然保存得毫髮無損。

都江堰的美貌曾經出現在巴金的文章《索橋的故事》中，被評為國家級風景名勝區的它，受到眾人的讚賞。但我認為它值得讚賞的一面並不是它奪目的風貌，而是它能確保成都平原避免遭遇洪水之災，並保障了當地居民的生產，以及凝聚了先人的智慧和勇敢，以無壩引水為特徵的宏偉水利工程，才是值得我們讚歎，值得我們為這個民族感到驕傲的原因。

5A 孫晨傑

5A 陳思琦