聖公會李炳中學

學校報告

2025/26

目錄

		頁
（1）	**我們的學校**	3– 6
	校訓、辦學方針、辦學宗旨	
	法團校董會	
	教學團隊	
	班級結構、開設科目、初中學習領域課時分佈	
（2）	**關注事項的成就與反思；回饋與跟進**	7 – 21
（3）	**學生表現**	22 – 26
	優秀及傑出學生	
	學術表現	
	科學與科技比賽	
	體藝範疇	
	服務學習	
（4）	**財務報告**	27

（1） 我們的學校

校訓

「取生命的水喝」

校訓釋義（蘇以葆主教）

本校是一所聖公會主辦的基督教中學，本著基督的精神和教訓，竭力實踐全人教育的理想。

「水」象徵「潔淨」、「活力」及「生命」。水是人類維持生命的要素，沒有它，一切生命便會枯萎，凋謝或死亡。

在精神世界裡，水是心靈活力的表現，人要不斷追求生命真諦，使思想和心靈得以充實，生活才更有智慧及意義，能面對各種境況，活出人應有之高尚氣質。

在宗教角度而言，上帝是一切知識及智慧的根源，為了愛的緣故，上帝以自己的形像造了人類，故此人類若能聽從上帝的話語，回歸信靠上帝，搭上生命的源頭，就可以尋回生命真正的價值與意義，得到生命的力量去面對人生種種遭遇和困難。因為上帝的話就像生命的活水，使人得著活潑豐盛的生命，彰顯仁愛本質，散發人尊貴的香氣。

希望學生在本校，用心學習，努力讀書，追尋真理，實踐仁愛，不單珍惜中學生活，他日也活出有意義的人生，並且貢獻社會，榮耀上帝。

耶穌說：「人若喝我所賜給的水就永遠不渴，我所賜的水，要在他裡頭成為泉源，直湧到永生。」約翰福音 4:14

辦學方針

本校在鼓勵學生追求課本知識之餘，更著重德育培訓，又通過不同的課外活動以及悉心的輔導計劃以引導學生建立正確的價值觀和發掘個人潛能。在管教學生方面，校方賞罰並行，著重老師的身教，力求學生有良好的行為和操守。

辦學宗旨

除闡揚基督真理外，本校著重培育學生全面發展，實施全人教育，包括德育、智育、體育、群育、美育及靈育等方面，幫助學生建立正確的價值觀和發掘個人潛能。

法團校董會

主席：黃羨琰女士（校監）

司庫：吳煜明先生（辦學團體校董）

秘書：李卓文先生（替代辦學團體校董）

校董：霍耀全先生（辦學團體校董）

劉子睿牧師（辦學團體校董）

曾國權先生（辦學團體校董）

王俊雄先生（辦學團體校董）

冼偉文先生（辦學團體校董，由 2026 年 1 月 15 日起）

盧　至先生（辦學團體校董，截至 2025 年 11 月 30 日）

徐若婷女士（獨立校董）

林曉玲女士（家長校董）

區遠平女士（替代家長校董）

江爆健先生（校友校董）

顏昭洋先生（教員校董）

羅寶恩女士（替代教員校董）

洪　澍校長（當然校董）

教學團隊

教師數目：65

教師資歷（百分比）：

專業教育資歷（教育學士或教育文憑）：95%

學士學位：100%

碩士或以上學位：54%

教學年資（百分比）：

0–4 年：18%

5–9 年：31%

10 年或以上：51%

教師語文能力要求（達標百分比）：

普通話科教師：100%

英國語文科教師：100%

特殊教育需要培訓（百分比）：72%

班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
教育局核准班數	4	4	4	4	4	4
校本分班安排	4	4	4	5	5	5

開設科目

學科	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文教育						
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
普通話	✓	✓				
英國語文教育						
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學教育						
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學延伸部分				✓	✓	✓
公民與社會發展				✓	✓	✓
科學教育						
綜合科學	✓	✓				
物理			✓	✓	✓	✓
化學			✓	✓	✓	✓
生物			✓	✓	✓	✓
科技教育						
普通電腦	✓	✓	✓			
設計與科技	✓	✓	✓			
家政	✓	✓	✓			
企業、會計與財務概論				✓	✓	✓
資訊及通訊科技				✓	✓	✓
健康管理與社會關懷				✓	✓	✓
個人、社會及人文教育						
公民、經濟與社會	✓	✓	✓			
宗教	✓	✓	✓			
中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓

地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓
經濟				✓	✓	✓
旅遊與款待				✓	✓	✓
藝術教育						
音樂	✓	✓	✓			
視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓
體育教育						
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
生命教育課程（校本課程）						
宗教				✓	✓	
生命與職業探索				✓	✓	✓
其他學習經歷教育（校本課程）						
Python 程式編寫				✓	✓	
音樂與影像				✓	✓	
透視新媒體				✓	✓	
個人理財教育				✓	✓	

初中學習領域課時分佈

學習領域	中一	中二	中三
中國語文教育	18.3%	18.3%	15%
英國語文教育	18.3%	18.3%	18.3%
數學教育	15%	15%	15%
科學教育	10%	10%	10%
科技教育	8.3%	8.3%	8.3%
個人、社會及人文教育	18.3%	18.3%	18.3%
藝術教育	3.3%	3.3%	6.6%
體育教育	5%	5%	5%
其他（周會）	3.3%	3.3%	3.3%

（2） 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

• 關注事項一：培育高尚品格，弘揚中華文化，建構健康生活

成就

目標 **1**：

透過靈命栽培，配合教育局十二個首要培育的價值觀和態度，持續優化校本課程，培養學生成為慎思明辨、追求卓越、關懷社羣及積極正面的優秀青少年。

- 按《學生成長發展及價值觀教育藍圖》發展

  本校已訂定明確的《學生成長發展及價值觀教育藍圖》。本年度各科組已配合藍圖推行多元化的學習活動，相關活動及推行情況已詳列於各科組的年度報告中，達到學校周年計劃相關策略所訂定的成功準則，全校有系統地培育學生建立良好品德。

- 全面推行宗教科新課程

  本年度本校宗教科繼續配合教育局最新課程架構，於中一至中三級全面推行新課程，達到本校相關策略所訂定的成功準則。為確保新課程順利推行，並能按實際教學需要作出適切調適，全體宗教科教師課持續參與專業培訓，並定期進行共同備課，交流教學方法及研討課堂內容，以落實課程理念，提升課堂教學質素。

  新課程著重將基督信仰與學生的成長經歷及價值觀教育結合，透過課堂教學及多元化學習活動，引導學生反思生活，培育正向價值觀。中一級課程透過聖經人物及體驗式活動，引導學生反思罪與救贖，並加深對守法、守紀及孝親等價值觀的理解。中二級課程透過認識耶穌的生平及其犧牲的大愛，培育學生仁愛、寬恕、承擔及感恩等正向價值。中三級課程則透過使徒及早期信徒的經歷，以及「不陷迷『網』」、「擺脫罪惡」及「憑信盼望」等課題，引導學生反思信仰、生命及生活選擇，培養堅毅、盼望、自律及慎思明辨等價值觀。此外，各級課程亦配合教會節期，介紹相關歷史及宗教意義，讓學生進一步認識基督信仰。據老師觀察，學生課堂參與積極，並能主動反思個人的生活態度。

  課堂以外，本校宗教事務組亦與科組緊密協作，全力推動校園靈育及福音事工，營造良好的品德教育及信仰氛圍。全年推動多元化活動，包括早禱、代禱信箱、節期崇拜、學生團契、午間栽培小組、校園讀經運動、聖經問答比賽、福音周、宗教周會及生命成長營等，讓學生在不同情境中認識及實踐信仰，並培養承擔、關愛及積極正面的價值觀。

- 以全校參與模式推行價值觀教育

  本校繼續以全校參與模式推行價值觀教育，各科組及不同單位配合校本發展，透過多元化活動將價值觀教育融入學習及校園生活，例如國家安全教育及推廣活動、德育主題活動、班主任課、學生獎勵計劃、中六感恩惜別會、貧富宴、「惜食顯愛心」食物收集及轉贈、「感恩、祝福」點唱及捐血日等活動，培養學生感恩、關愛社群及公民責任，營造互助互愛的校園氛圍。各科亦會配合課程推行價值觀教育活動，把相關的價值觀內容加入教學進度表，已有超過 85%學科完成，達到周年計劃相關策略所訂定的成功準則。副校長在開學初已查閱各科進度表，並在科主任會議及科務會議中持續跟進推行情況。各科亦透過課堂教學和課後活動，培養各級學生的核心價值觀，順利營造全校的品德教育氛圍。

- 持分者問卷調查顯示，超過 80%教師認同「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」，數據已連續兩年上升。可見大部分教師理解並支持學校推動價值觀教育的方向和目標，相關措施已見成效。

- 配合初中中文科單元課題，透過 AR 壁畫活動推行「孝親」價值觀。舉辦以體驗為本之學生生命教育活動，培養學生感恩的價值觀。

  本校於有蓋操場設置以白居易《慈烏夜啼》為主題的 AR 大型展板，推行「孝親」價值觀。本年度輔導組與中文科合作，配合中一級《背影》及《紙船印象》等課文，安排學生參觀展板，並使用平板電腦的 StoryTellAR 應用程式掃描展板，完成互動學習任務。活動結合語文學習與 AR 體驗，引導學生認識孝道文化、體會親情及反思與父母相處的態度，學生參與積極，活動成效良好。

  此外，學生輔導組舉辦以體驗為本的生命教育活動，透過「靜觀飲食」、「午間感恩點唱」、「多睡 25 分鐘」及中六「休整日」等活動，引導學生感受當下及珍惜自己所擁有的。並透過戶外歷奇、貓 Café 小小店長及探訪長者義工服務等活動，讓學生在不同體驗中發揮自身能力，學習關心及幫助他人，將感恩付諸行動，鞏固感恩的價值觀。

- 推行「公民、經濟與社會科」新課程

  初中各級正式推行新課程「公民、經濟與社會科」新課程取代「生活與社會科」，並將中一級校本生涯規劃課程內容有機整合至新課程。初中課程涵蓋家庭關係、資訊素養、理財教育及《憲法》、《基本法》與國安教育等課題。本學年為配合新課程推行，本科提供了多元化課堂外學習體驗活動，包括繼續與學生支援部合辦「共融周」，透過攤位遊戲及體驗活動，讓中一及中二級學生親身體驗肢體殘障、視障、聽障及過度活躍症人士的日常生活，認識不同需要人士所面對的生活挑戰。活動後配合課堂延伸學習，學生透過反思及討論，加深對尊重及關愛弱勢社群的理解，培養換位思考及堅毅等正向價值觀。此外，配合課程中「理財教育」部分的綠色消費課題，本科與公民與社會發展科合作，安排學生參觀 T·PARK「源·區」，認識綠色消費、愛護環境及善用資源的重要性，培養學生的公民責任及可持續發展意識。

- 優化校本學生領袖計劃

  學校透過領袖培訓、拓展視野及提供實踐機會，持續優化校本學生領袖計劃，培養學生的承擔精神，鞏固積極學習者的角色。領袖培訓方面，各學生服務團隊的幹事均至少參與一次專責領袖培訓，並透過定期會議、活動策劃及檢討，獲得老師適時的指導及回饋。本年度四社領袖及準學生領袖分別參與領袖訓練日、工作坊及歷奇訓練，超過八成參加者認為活動有助提升團隊精神及加深對領袖職責的了解。學校亦安排口才訓練及公開演說，提升學生的表達及溝通能力。拓展視野方面，學校積極推薦學生參與不同的領袖及團隊訓練計劃，讓學生接觸不同的學習平台，擴闊視野，並與其他學校的學生領袖交流。本校學生在校外領袖培訓中表現良好，本年度於不同計劃中均獲得大小獎項，有關獎項詳情可參閱本報告第三部分「學生表現」相關內容。實踐機會方面，學校為學生領袖提供不同的校內外服務機會，鼓勵學生參與環境保護、廉政教育、預防網賭及社會服務等活動，將領導才能實踐於不同服務中。本年度學生領袖亦積極參與校內「中一級貧富宴」及「惜食顯愛心」食品收集等社會服務活動，全年計共有 25 名學生領袖獲頒校內「學生領袖獎」，另有 17 名環保大使獲環境運動委員會「學生環境保護大使獎」，可見學生領袖於服務表現方面有良好表現。整體而言，學校從培訓、交流及實踐三方面為學生提供多元化的領袖發展機會，讓學生在不同情境中發揮領導才能，培養承擔精神，達到優化校本學生領袖計劃的目標。

- 數據上，根據 APASO 學生心理健康項目的報告，本校學生於價值觀相關項目，包括「生命意義」及「道德意識（重要性）」等，Q 值均達 107 或以上，高於全港學校的平均表現，反映學生在生命意義及道德意識方面的表現良好，顯示學校透過靈命栽培、全校參與模式推動價值觀教育，以及將相關教育元素融入新課程等策略，能逐步建立良好的品德教育氛圍。在正向情緒方面，本學年「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」的 Q 值由去年的 116 輕微下降至 114（P 值＝82.5），惟仍高於全港學校的平均表現；而「情緒（無負面情緒）」的 Q 值則連續兩年維持在 116（P 值＝85.7），均印證了學校推行正向教育、全校性精神健康講座、正向打氣攤位及輔導與學生支援組多元支援等工作，能有效為學生提供心理保護。至於「誠實（誠實表現）」方面，Q 值維持在 110 或以上（P 值＝85.7），反映學生在誠實表現方面維持良好水平。相關結果亦可作為學校持續優化學生領袖培育計劃及推動相關活動的參考，透過學生領袖以身作則，發揮朋輩榜樣作用，進一步營造良好的校園品德教育氛圍。

目標 2：

幫助學生認識中華文化和國家發展，傳承優秀的華夏文化，藉此提升國民身份認同，培育愛國情操。

- 定期檢視和優化國家安全教育課程

  學校已根據教育局發布的《香港國家安全教育課程框架》及其 2025 年更新版本，適時修訂和更新相關科目的課程文件，並優化學與教資源。同時，學校要求各科主任帶領科組成員，按照課程框架的要求，在課程中自然連繫、有機融合國家安全教育元素，透過日常教學潛移默化地向學生傳遞國家安全的重要訊息。此外，學校亦透過國家安全教育組、科主任會議及各科務會議，定期檢視及跟進相關工作的推行情況。本學年 100%學科已開展優化國家安全教育及中華文化課程的相關工作，全面落實相關措施，並適時進行檢討及優化。數據上，本學年持分者問卷調查顯示，91.7%的受訪者認同或非常認同「學校的課程能配合國民和全球身分認同」，高於相關策略所訂定的成功準則。

- 舉辦內地姊妹學校交流團和中華文化考察團

  本年度學校持續透過舉辦內地姊妹學校交流團及中華文化考察團，帶領學生親身體驗祖國錦繡河山，並加深對國家發展的認識，以提升國民身份認同。在姊妹學校交流方面，學校於 2025 年 11 月帶領 7 名老師及 12 名中一至中四級學生，到訪四川省眉山市東坡區蘇祠初級中學。交流期間，學生與當地學校籃球隊切磋球技；兩校老師則圍繞科學與科技學習領域的學與教策略進行專業交流，加強了兩校之間的了解與情誼。另學校於 2025 年 11 月的「其他學習經歷日」安排學生參與由教育局主辦的內地考察團，包括全體中三級學生參加「同根同心——廣州的西式建築及其歷史文化」考察團及全體中五級學生參加公民與社會發展科「南沙、虎門經濟發展及歷史文化內地考察團」。除上述活動外，學校亦積極帶領學生參與多項由不同機構主辦的內地交流與考察活動，包括 2025 年 10 月安排 19 名中二級學生參與由永恒教育基金主辦的「齊心協力，一起努力——深港青少年志願工作者雙向交流考察之旅」，2026 年 1 月安排 5 名中三級學生參與由荃灣區青年發展及公民教育委員會主辦的「南京青年文化科技交流之旅」，2026 年 4 月安排 16 名中三級學生參加由「香港文創科教協會」主辦的「同心逐夢創未來，百萬青年看祖國」浙江交流團，2026 年 7 月安排 40 名中三至中五級學業成績優異的本校學生參與教育局主辦的「同行萬里——湖南省張家界、長沙地質與環境保育探索之旅」，以及 2026 年 8 月安排 3 名初中學生參與由雋青社主辦的「湛江國防教育體驗營 2026」。

數據上，參與學生普遍對上述活動作出正面評價。其中，「同行萬里——湖南省張家界、長沙地質與環境保育探索之旅」的活動後問卷調查顯示，100%參與學生表示同意及非常同意該考察活動能增加他們對湖南省歷史文化及張家界自然地貌的認識，另有 98%參與學生表示同意或非常同意是次考察活動能提升其國民身份認同。由此可見，學校透過多元化的內地考察或交流活動，讓學生走進神州大地，親身體驗國家的歷史文化傳承，並切實可加深認識國家發展的成就，從而提升其國民身分認同及國家安全意識，達到相關政策的成功準則。

- 舉辦教師及家長國民教育的專題講座

  本年度學校舉辦了一系列專題講座及體驗活動，加深教師及家長對國情與中華文化的認識。教師培訓方面，全體教職員已參與第二次教師發展日舉辦的「中國茶藝文化工作坊」，讓教師加深對中國茶文化的認識。該活動調查問卷正向評價高達 98.3%，當中約 75%教師「非常同意」活動有助舒展身心靈，反映教師對體驗式及中華文化涵養類活動持正面態度，亦達到相關策略的成功準則。此外，校方鼓勵教職員積極參與由教育局舉辦有關國情、《憲法》、《基本法》、《香港國安法》、國家安全及國民教育的研討會，本年度超過 98%的教師已參與最少 1 次的相關培訓，有助教師推動國民教育及國家安全教育。家長教育方面，家長教師會於 2025 年 11 月 舉辦了「親子中式插花班」，讓參與者體驗中式插花藝術之美；於 2026 年 2 月舉辦了新春盆菜宴，讓教職員與家長及其子女聚首一堂，共賀新禧；另於 2026 年 3 月籌辦「親子中式點心班」，透過親手製作中國傳統點心，深化家長及學生對中華文化的了解。

- 定期更新有關中華文化及國民教育的校園佈置

  為提升學生的國民身份認同感，學校持續定期更新校園佈置，以加強中華文化及國民教育氛圍。本年度已成功更新學校前樓梯由地下至 4 樓共 25 塊以推廣中華經典名句為主題的校園佈置，並配合教育局倡導的 12 個首要價值觀作展示，營造正向價值教育氛圍。此外，本學年國家安全教育組、公民與社會發展科、中文科、歷史科、公民、經濟與社會科等亦不定期更新校園定點壁報，介紹國家安全教育相關資訊，並加深學生對中華文化的認識，積極推廣國民教育。在 2026 年 2 月家長日當天，學校亦於有蓋操場設置了國家安全教育及中華文化展板，並舉辦親子問答遊戲。活動反應熱烈，共收回 264 份表格，其中 243 對家長與學生答對全部題目。

- 統籌跨科組舉辦中華文化主題活動

  本年度，國家安全教育組聯同中國語文科、中國歷史科及普通話科於 2025 年 11 月 合辦「中華文化周」，透過「中華文化 x STEAM 攤位遊戲」、港專學院及香港專業進修學校校長陳卓禧教授的國家軍事發展全校講座，以及午間中樂團表演活動等，讓學生切身感受中華文化的魅力及國家近年的卓越成就。根據「中華文化周」學生問卷調查顯示，近七成的全校學生表示同意或非常同意中華文化周使其更欣賞及認同中華文明，以及能提升其國民身份認同。隨後，個人、社會與人文學科學習領域各學科於 2026 年 4 月 協作舉辦「人文學科周」，以「香港猜情尋」為主題，探討香港的歷史文化、自然生態及傳統價值。

- 發展有關中華文化的學與教資源

  本年度，學校於圖書館設置「中華文化閱讀角」，新增與中華文化相關的館藏（包括實體和電子書）及學習資源，豐富素材內容，激發師生學習中華文化的興趣，培養他們的文化自信與認同感。

- 數據上，在本年度 APASO 學生心理健康項目的報告中，學生在「國民身份認同（責任、義務）（自豪、愛護）（國旗、國歌）及（成就）」各方面之副量表的 Q 值維持於 116（P 值=85.7），持續高於全港學校表現。反映本學年學校整體國家安全教育活動的計劃及推行能有效地提升學生國民身份認同，培育愛國情操。

目標 3：

教導學生建立健康的生活方式，學習媒體和資訊素養、規律作息、均衡飲食及體育技能，積極參與多元化的其他學習經歷活動，發掘不同潛能，克服個人成長中的各項挑戰。

- 發展媒體及資訊素養校本課程

  為提升學生的媒體及資訊素養，本年度初中電腦科及公民、經濟與社會科繼續配合課程，使用去年與《香港 01》合作製作的校本媒體及資訊素養教材套，讓學生學習正確、安全、合乎道德及合法地使用媒體與資訊科技，並認識不當使用網絡對個人、大眾及國家的影響，提升網絡安全意識，同時培養多角度思考及辨識資訊真確性的能力。電腦科透過教材套中的「AI 圖像生成技術」、「AI 電腦視覺與語音」及「AI 道德爭議」等專題，讓學生認識人工智能的實際應用，並探討使用 AI 時涉及的倫理及私隱問題；公民、經濟與社會科則配合相關內容，安排中二級學生參與由《香港 01》主辦的體驗活動，讓學生代入記者角色，透過整合及分析不同資料，重構事件真相，從而加強辨別新聞真偽及分析資訊的能力。兩科亦配合學校的「指定篇章——主題閱讀日」提供相關教材，藉此進一步加強學生的網絡禮儀及資訊科技使用素養。

- 舉辦媒體及資訊素養教師培訓及推動家長教育電子平台

  本年度於教師發展日中已邀請了香港電腦教育學會榮譽主席金偉明校長主持「人工智能在教學和學校行政層面的應用」講座，讓教師了解人工智能在教學及學校行政工作上的應用。活動問卷調查顯示，超過 80%的教師認同活動有助促進專業成長、切合教學需要、掌握教育界最新動向及提升應用 AI 的信心，整體滿意度亦獲高度評價，反映教師對教育科技的應用具興趣，並願意探索 AI 於教學及行政工作中的應用。家長教育方面，本年度引入了「家長教育電子平台」，為家長提供多元化的家長教育課程及資源。學校參考教育局建議的中學家長教育課程重點，從平台提供的課程中精選相關內容，涵蓋「認識青少年發展」、「促進青少年健康、愉快及均衡的發展」、「促進家長身心健康」及「促進家校合作與溝通」四大範疇。家長可透過平台瀏覽學校推介的家長教育資源及活動資訊，觀看相關影片及完成問題，以累積積分。為鼓勵家長積極參與，積分最高的 15 位家長將獲邀出席下學年的家長晚會，並獲頒「傑出家長獎」。

- 提供多元的活動及技能訓練

  學校持續推行「一人一課外活動」計劃，協助學生發掘興趣與潛能。本年度共提供 40 個學會及 10 個校隊，學會涵蓋學術、興趣、服務、藝術及運動五大範疇，為學生提供多元化的活動平台，讓他們探索興趣及發揮潛能。所有學會全年均舉辦最少 3 次活動，當中 11 個學會設有幹事會，讓學生參與策劃及推動學會活動。參與方面，本年度中一至中三級學生參與至少 1 項課外活動的比率分別為 83%、88%及 90%，達到相關策略所訂定的成功準則。全校學生參與學會、四社及校隊的整體比率亦較去年顯著上升 7%至 85.2%，反映學生參與聯課活動的積極性有所提升。在參與投入方面，初中「聯課活動獎勵計劃」本年度下學期共有 254 名學生獲加分嘉許，較去年同期增加約 13.9%，反映學生持續投入聯課活動的情

況有所改善。此外，學校亦積極安排學生參與校內外服務及不同類型的比賽活動，以擴闊學生視野。本年度共有 216 名學生參與校外義工服務，佔全校學生近 30%，服務範疇包括長者探訪、義工推廣、運動裁判、物品收集及賣旗籌款等。學生亦積極參與不同體藝類校外比賽，並獲得多項獎項，展現多元才能、承擔精神及團隊合作精神。有關詳情請參閱本報告第三部分「學生成就」相關內容。

- 強化班級經營

  為強化班級經營，本校持續推行「一人一職」計劃，透過班本職務及校內服務崗位，為學生提供承擔責任及參與班務的機會。每班設有各科科長、資訊科技先鋒、環保種子及圖書館大使等班本職務；此外，學校亦設有學生會、四社及學會幹事、學生長、圖書館管理員及早會宣布員等校內服務崗位。考慮到中六級學生需專心備考公開試，校內學生服務職位主要由中一至中五級學生擔任。本年度平均有 82%的學生擔任校內服務崗位，接近 85%的成功準則，惟仍有進一步提升的空間。除了鼓勵學生承擔服務學校職務，學校會透過課堂常規獎勵、課室清潔比賽、班際問答比賽、班際龍虎榜、主題活動及價值觀主題壁報設計比賽等，讓學生理行崗位職責及與同學合作完成不同任務，培養責任感及團隊合作精神。在共同經歷方面，學校全年按各級需要推行不同班級經營活動，包括中一級「歷奇紀律訓練」及「個人成長課」、中二級「德育主題團隊訓練」、中四級「乘風航海上教室」及「中四新里程迎新」等，讓學生透過共同體驗及合作，增加班級共同經歷，加強班級凝聚力及學校歸屬感，營造良好班風。

- 推廣健康生活的理念

  為提升學生的健康生活意識，科技教育學習領域各學科與運動學會及訓導組本年度繼續進行跨科組合作，並於 2026 年 3 月合辦「健康周」。活動涵蓋全校性減壓講座、資訊素養安全貼士、運動健身、禁毒訊息、健康飲食及蔬果派發等，超過 182 人次參與攤位活動。根據活動後問卷調查，90%參與學生滿意活動內容多元豐富，並認同活動有助加深對健康生活的認識。本年度亦透過全新的「家長教育電子平台」，為家長提供有關促進青少年身心健康及均衡發展的資源及實用貼士。

- 舉辦多元化的體育活動和推廣新興運動

  為幫助學生養成經常運動的習慣，體育科本學年繼續善用「MVPA60」一筆過津貼、「動敢抗毒基金」及「城市運動資助計劃」資源，推行校本「MVPA60」獎勵計劃。全校學生於上、下學期分別按要求完成連續 8 星期的運動記錄，超過 90%的學生獲得銅章或以上獎勵，成功帶動學生主動記錄及留意自己的運動量。此外，學校也利用有關資源於午膳時間和放學後舉辦三人籃球班、體能班及乒乓球班，並由體育科老師邀請了 50 位有增強體質需要的學生參加，期望透過活動為個別有需要學生逐步建立恆常運動的習慣。此外，為方便學生參與運動，學校於有蓋操場添置運動器材，並於星期二及星期四午膳時段開放借用各類球類用具。本學年累計有 150 人次借用，較去年 110 人次增加約 36.4%，反映學生參與及使用運動設施的情況有所提升，相關推廣措施見一定成效。學校亦透過推廣多元化及新興運動，擴闊學生的運動體驗及提升其運動興趣。本年度體育科課程加入武術及足毽體驗課，讓學生認識中華傳統體育項目，學生參與投入，逾 80%表示活動有趣。另於 2026 年 7 月舉辦匹克球體驗活動，讓初中學生首次接觸這項新興運動，並透過校內小型比賽讓學生實踐所學，進一步增加參與運動的機會。

- 數據方面，KPM24「符合標準體重的學生比例」數據顯示，本年度約 79.5%學生的體重達標，較去年 63%增加了 16.5%，並已超過相關策略所訂定的成功準則，反映學生的體重達標情況有明顯改善。然而，KPM25 體適能數據顯示，全校學生於「學校體適能獎勵計劃」中體適能表現達銅章或以上的比例為 79.3%，較去年 81%輕微下降，反映學生整體體適能表現仍有進一步提升空間。此外，部分學生於康文署學校體育推廣計劃「運動獎勵計劃」中表現理想，共有 5 名學生達到最高運動量及體育總會認可技術測試級別的要求，獲頒「運動卓越獎（sportEXCEL）」，反映部分學生在持續參與運動及體育技能發展方面表現良好。

反思

目標 **1**：

透過靈命栽培，配合教育局十二個首要培育的價值觀和態度，持續優化校本課程，培養學生成為慎思明辨、追求卓越、關懷社羣及積極正面的優秀青少年。

- 從學生於 APASO 學生心理健康項目的表現可見，各項指標整體與往年相若，並普遍高於全港學校平均水平，反映學生的心理健康及正向價值觀表現整體穩定。從三年長期趨勢觀察，學校在「生命意義」（+16）、「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」（+10）及「情緒（無負面情緒）」（+8）等核心指標均見累積進步，顯示學生相關表現持續改善，亦反映學校在靈命栽培、價值觀教育及新課程推行方面的工作已逐步建立正面發展基礎。然而，本學年「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」的 Q 值輕微下降，雖仍高於全港學校平均水平，有關變化仍值得留意。此外，持分者問卷調查顯示，教師、學生及家長對「成長支援」的觀感平均值為 3.6–3.8，整體意見傾向正面，與上年相若。惟在「學校能幫助培養良好品德」方面，學生、家長及教師的同意百分比分別謹為 57.7%、67.2%及 81%，可見不同持分者之間仍存在一定差異，反映學校推行相關工作的整體方向已充份獲得教師認同，但學生及家長的體驗仍有進一步提升空間。

目標 **2**：

幫助學生認識中華文化和國家發展，傳承優秀的華夏文化，藉此提升國民身份認同，培育愛國情操。

- 本年度學校在推廣國家安全、國民教育及中華文化方面成效持續理想，相關表現已連續 3 年高於全港水平，反映工作方向正確，並已取得穩定成果。來年，學校將在現有良好基礎上持續深化相關工作。除繼續策劃全體中三級及中五級學生參與內地考察外，亦會集中資源適時推薦合適學生參與由外間機構舉辦的內地考察及交流活動，讓學生透過親身體驗，認識國家發展成就與未來方向，深化對國情的了解，厚植家國情懷。

- 家長是推動國民教育的重要伙伴，惟本年度家長參與家長教師會舉辦的中華文化相關活動比率仍有提升空間。同時，本學年家長教師會亦未有為家長提供國民教育相關的線上或實體講座。根據本學年持分者問卷調查結果，家長對「學校時常邀請家長參與學校活動表示同意及非常同意的比率為 59%；而對「我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動」表示同意及非常同意的比率亦只為 46.6%。上述數據反映，家長參與學校活動的積極性及家校合作方面有待加強。來年，家教會可透過不同渠道宣傳相關活動，並按家長實際需要及興趣策劃更多具吸引力的親子活動、講座及文化體驗活動，共同營造重視家國情懷的校園。

✧ 本年度為學校第二年舉辦全校性「中華文化周」，透過攤位遊戲、周會式專家講座及午間中華文化表演等活動，讓學生認識中華文化及國家近年的發展成就。惟學生問卷調查顯示，活動滿意度仍未達八成，反映現有活動內容及形式仍有優化空間。鑑於活動已連續兩年舉行，來年將進一步了解學生興趣，探索更多具新鮮感、互動性及體驗性的活動，並邀請不同服務供應商到校介紹特色項目，從中選取更切合學生需要的活動，以提升參與興趣及滿意度。同時，可強化「中華文化周」的主題規劃，建議以「中華經典閱讀」為主線，貫穿整個「中華文化周」，讓學生透過不同活動認識中華文化精髓，更可以同步推動校園閱讀文化。

目標 3：

教導學生建立健康的生活方式，學習媒體和資訊素養、規律作息、均衡飲食及體育技能，積極參與多元化的其他學習經歷活動，發掘不同潛能，克服個人成長中的各項挑戰。

✧ 去年學生整體體重達標比例仍未達校方預期目標，本年度則有顯著改善，反映學校推動健康生活方式的工作已取得一定成效，惟本年度仍有約 18%學生屬過重或肥胖，學校下學年將繼續加強對相關學生的關注，透過多元化體育活動及適切的運動支援，鼓勵學生增加運動量，逐步建立健康的生活及運動習慣。另外，於持分者問卷調查中，對於「我能實踐健康生活」（例如作息定時、適量運動及懂得紓緩壓力）一項，教師、學生及家長的平均評分介乎 3.3 至 3.5。當中，只有 45.7%學生表示同意及非常同意，另有 42.3%持中立態度；家長的結果亦相近，表示同意及非常同意的佔 47.6%，持中立態度的佔 47.4%。有關結果可能反映學生對健康生活的理解及要求有所提高，對自身在作息、運動及壓力管理等方面的實踐情況有更清晰及審慎的評價。整體而言，將健康理念轉化為恆常生活習慣仍具挑戰，學校將繼續透過健康教育及多元化活動，協助學生將健康生活理念逐步融入日常生活，鞏固已有成效。

回饋與跟進

本學年透過靈命培育及正向價值觀教育、推廣中華文化及國家發展、教導健康生活方式等策略，以培育學生的高尚品格及活出健康生活。綜合本年度成就與反思，建議調整周年計劃策略，讓學生進一步達至七個學習宗旨，有關建議如下：

✧ 來年學校在推動同國民身份認同及世界視野方面，可在資源許可的情況下持續進行交流及考察活動，讓更多學生能親身體驗中華文化及國家發展。此外，透過加強家校合作推動相關政策，例如舉辦多面向家長的國民教育或中華文化體驗活動，並邀請家長擔任相關活動的義工，讓他們不僅是參與者，更能成為推動國民教育的夥伴，協助學生逐步提升至主動投入，並深化為更積極的身份認同，從而培養愛國情懷。

✧ 在寬廣的知識基礎方面，本年度透過宗教體驗式教材、中華文化周、共融活動及初中校本課程，為學生提供多元化的學習經驗。為進一步提升學習成效，來年可加強整合各科組的全級或全校性活動，將部分活動由單一科組推行轉為跨科組協作，以減少內容重疊、提升資源運用效能，並讓學生透過同一活動接觸不同學科的知識，擴闊學習範疇。在整合課程資源方面，本年度生涯規劃課已成功避免與其他課程內容重疊，釋出更多課時供校本課程進行討論及反思。來年可在此基礎上進一步強化生涯規劃教育，幫助學生加深對職涯發展及人生規劃的理解，逐步建立較清晰的發展方向。

✧ 針對共通能力，學校已透過「一人一職」計劃及學生領袖培訓，培養學生的責任感、協作及溝通能力，相關措施可持續推行。在資訊素養及數字素養方面，學校已成立人工智能督導委員會，並與專業發展組合作，逐步建立師生資訊素養及人工智能應用的基礎。此外，學校將加強推廣本年度新引入的「電子家長教育平台」，鼓勵家長積極使用，並透過平台提供資訊素養培養至家庭層面。

✧ 最後，就健康生活方式，學校已致力推廣健康飲食、運動及聯課活動，惟持分者問卷調查顯示，學生及家長對「實踐健康生活」的評價仍有提升空間。未來，學校可進一步加強課堂與日常生活的連繫，鼓勵學生訂立個人健康目標及檢視生活習慣，並在不同科目中適度加入健康管理元素。同時，可加強推廣本年度新引入的「電子家長教育平台」，鼓勵家長善用平台提供的健康生活等相關教育資源，將健康教育延伸至家庭層面，支援學生在日常生活中逐步建立均衡飲食、規律作息及主動運動的習慣，從而提升整體健康素養。

• 注事項二：深化自主學習，提升閱讀素養，促進學教效能

成就

目標 1：

幫助學生掌握有效學習策略、良好學習習慣及自我管理常規，從而深化自主學習能力，提升學習自信。

- 提升學生預習及摘錄筆記的習慣及技巧

  本年度學術部持續要求各學習領域負責人，制訂其學習領域統一的學生摘錄筆記策略及要求。各科老師則要求學生於課堂內摘錄重點或撰寫筆記，並適時於科務會議檢視及分享學生佳作。學生摘錄筆記的習慣已初步確立，惟學生整體的綜合能力仍有進步空間，故多數以抄錄老師的筆記為主，只有成績優異的班別能做到自行整理筆記作溫習之用。學生預習方面，根據科組的年度報告，各科已制定相應策略以培養學生的預習習慣，包括製作預習工作紙、利用翻轉教室片段回應問題等，讓學生在預習過程中掌握即將教授課題的基礎知識。持分者問卷調查顯示，學生就「我懂得運用學習方法，例如課前預習、運用概念圖及網上資源等」一項，整體回應平均數與去年相同為 3.5，惟表示同意及非常同意的百分比仍未達相關策略所訂定的 75%成功準則，反映學生雖已初步建立預習及摘錄筆記的習慣，但在拿捏預習方法及撰寫筆記的技巧方面仍有進步空間，需各科共同商討優化相關項目的指導策略。

- 發展及深化學生於課堂前/中/後的「自主學習能力」

  根據學科的周年計劃及報告顯示，各學科已按學術部的整體方向及科務會議的商討結果，並緊扣學生表現，訂立「自主學習」的具體目標及推行策略。相關措施包括推動課前預習，於課堂中安排分組討論、善用資訊科技工具及平台支援學習，以及在課業設計中加入自評、互評及高階思維練習，藉以培養學生課前準備、課中積極參與及課後鞏固的習慣。綜合各科周年報告、學科會議回饋及課堂觀察所得，學生於課前/中/後不同階段的自主學習能力已逐步發展。

- 運用電子學習平台和工具

  各學科已依據科本發展步伐，於工作計劃中制定並推行多項電子學習策略，包括開設電子教室發放課業及學習材料、運用電子學習工具協助學生整理課堂筆記，以及透過翻轉教室二維碼課業、Kahoot、Nearpod、LoiloNote 及 Google Form 等應用程式，設計課前預習、課堂活動及課後鞏固練習，以提升課堂互動，並培養課後學生自主學習的能力。100%學科已展開科本應用電子學習的教學策略的文件建構工作，達到相關策略的成功準則。此外，學校已於各樓層的課室及特別室全面安裝智能互動黑板，並於開學前舉辦了兩場教師培訓工作坊，示範相關設備的操作方法及課堂應用技巧，協助教師更有效地運用新設備推行電子教學，從而提升課堂效能。

➢ 根據本年度持分者問卷調查結果，教師就有關「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」一項中，表示同意或非常同意的百分比共達 90%，較去年上升 4.3%。數據反映，本校教師製作課前預習材料及應用電子學習平台和工具的頻率持續增加，電子學習的教學應用逐步深化，發展趨勢正面。

- 優化初中「自習課」

  學校特別於初中各級的常規時間表中，安排每日最後一節為「自習課」，並已透過開學前的班主任會議及全體教職員會議，提醒教師有關「自習課」及「閱讀課」的執行要求，以確保相關安排能有效落實。學校亦設有校本課室日誌系統，要求任課教師於每日課堂完結前完成點名、評分、輸入教學內容及課業安排等工作。初中班主任及閱讀課教師則會於每天「自習課」期間，透過校本課室日誌系統或學校網站資訊，協助學生整理家課紀錄，培養其良好的功課紀錄及自我管理習慣；同時為個別學生提供適度的功課輔導。另校方每星期均以電郵發放各班課室日誌紀錄予班主任，協助其掌握學生於各科的學習情況。班主任及閱讀課老師亦會在「自習課」時段，跟進各所屬班別的課堂表現。按教師觀察，「自習課」有效協助初中學生整理每天所學、規劃時間以完成課業與活動，從而提升其時間管理及自我監察能力。

➢ 在持分者問卷調查中，有關「學生自律守規」一項，教師表示同意及非常同意的百分比合共為 61.7%，較去年上升 15.7 %，反映學生在時間管理、自我監察能力及遵守校規方面均有持續進步。雖有關結果仍未達到成功準則所訂定「75%教師認同」的目標，但整體表現已有顯著提升，顯示學校相關培育及支援措施初見成效。

- 建構學生自學平台和整合網上自學資源

  本年度學校持續優化已建構的校本翻轉教室自學平台，達致相關策略的成功準則。現時，該平台除可上載教師自製片段外，亦支援加入 YouTube 及教育局教育多媒體（EMM）平台的影片，有效整合外部學習資源，從而減省教師製作影片的時間。此外，教師亦可善用已上載的學習資源，配合學習內容設計課業或網上小測，以提升學生的自主學習效能。本學年，學術部已成功邀請各科組上載最少 20 條相關的學習片段，達成持續更新平台的既定目標，並藉此培養學生課前自學及課後鞏固的習慣。

- 優化中一新生暑期銜接課程

  本校於 2026 年 8 月 5 日至 20 日期間舉辦了中一新生暑期銜接課程，以協助升讀本校新生掌握有效的學習策略及良好學習習慣。銜接課程內容包括認識校園、校長訓勉、紀律課、學習課、成長課、中學課程體驗及總結評估等。此外，學校亦安排學生參觀由本校高中學生

參與並入圍的聯校科學展覽，以及於 2026 年 8 月 22 日舉行家長日作結。中文科、英文科、數學科、科學科及人文學科的課程內容持續優化，並按每課節 45 分鐘的新安排，適度調整課程的廣度與深度。紀律課方面，課程持續協助學生理解本校訓導及成長教育的嚴格要求，培養其責任感與守法守規的精神。參觀科學展覽則有助提升學生對本校創科發展的認識，增強其歸屬感與學習動機。家長日亦促進家校合作，讓家長更了解子女在校的表現，並協助他們辦理子女開學後在校午膳的相關安排。整體而言，中一新生於完成暑期銜接課程能讓新生逐步適應中學的學習模式，為正式展開中學生活作充分的心理準備，同時能及早培養其良好的學習習慣。

- 整體數據方面，本年度持分者問卷調查顯示，在「學生能主動學習」一項中，教師、學生及家長的平均評分分別為 3.1、3.5 及 3.3，均高於 3 分，達到相關策略所訂定的成功準則。此外，在「我能自主學習」一項，學生表示同意及非常同意的比率較去年上升 1.7%，而表示不同意及非常不同意的比率則下降 0.3%，反映學生對自身自主學習能力的評價較去年正面，亦顯示推動學生主動學習的相關措施已取得一定成效。

目標 2：

教導學生掌握閱讀策略，擴闊閱讀的深度和闊度，從而提升學校閱讀風氣，開拓學生視野。

- 舉辦「指定篇章–主題閱讀日」

  本年度，學校共舉辦 23 次「指定篇章——主題閱讀日」，對象涵蓋全校學生，由不同學習領域提供初中及高中兩個不同難度的專題閱讀文章，以推動跨學科閱讀，並提升學生閱讀的深度與廣度。學生於閱讀後可完成文章所附的電子工作紙，並進行延伸學習，有助培養基本的閱讀理解及思考能力，逐步建立穩定的閱讀習慣。本學年共有 982 個初中人次及 469 個高中人次，因參與該主題閱讀活動而獲校本校圖書館閱讀獎勵計劃加分。此外，全年 100% 學科均至少已舉辦 1 項推廣閱讀的活動，達致相關策略的成功準則。

- 同時推廣實體書及發展電子閱讀平台

  圖書館持續推廣實體及電子閱讀。本年度新增館藏共 696 本，包括實體書 490 本及電子書 206 本，並增購 5 部 Kobo 閱讀器，為學生提供更多選擇讀物及電子閱讀設備。惟本學年學生的實體書及電子書借閱情況仍有進一步提升空間。受圖書館翻新裝修工程延誤影響，圖書館至 2026 年 10 月中旬才重新開放，不但影響學生借閱實體書，亦對電子閱讀的推廣工作有所影響。電子閱讀平台方面，HyRead 電子圖書館的借閱紀錄由去年的 3,360 項增加至 3,470 項，略有上升；惟「知書閱聽圖書館」的使用量則較去年下降，反映不同電子閱讀平台的使用情況並不一致，學校在推動電子閱讀方面仍有進一步提升的空間。來年，學校將持續豐富實體及電子圖書館館藏，提供更多元化的閱讀資源，並適時舉辦「新書速遞」及好書推介等活動，增加學生接觸新書的機會。同時，圖書館將加強電子閱讀平台的推廣，鼓勵學生善用電子閱讀資源，逐步提升學生的閱讀參與及校內閱讀風氣。

- 深化圖書館的職能

  圖書館透過每天早上的閱讀課、早會及周會時段，舉辦多元化閱讀推廣活動及好書推介。例如，本學年邀請了藝術家林子老師及校友陳浩源先生拍攝《Reader's Choice》短片，於閱讀課時段播放；2026 年 2 月舉行的全校閱讀周會，特別邀請了法醫人類學家李衍蒨小姐，以「骸骨會說話：法醫人類學的閱讀解密」作專題閱讀講座；製作「老師好書推介」海報，並與不同科組合作舉辦書展，推動學生廣泛閱讀。圖書館亦定期展示及更換熱門讀

物，以吸引學生借閱。本學年圖書館參與了教育局「悅讀千里號」閱讀獎勵計劃，鼓勵學生進行多模態閱讀，接觸不同類型及學習領域的文本，拓寬閱讀面及增加閱讀量，並透過閱讀紀錄平台記錄閱讀資料及累積「閱讀里數」，培養持續閱讀的習慣。

在圖書管理員培訓方面，除透過日常培訓及例會檢討工作情況外，圖書館亦規定管理員須參與讀書會活動，以身作則支持閱讀推廣活動。另外，圖書館安排管理員協助籌辦 2026 年 4 月「全民閱讀周」的圖書館攤位遊戲，並參與書本燈工作坊，藉以培養他們的責任感與領導才能，增強其歸屬感，從而更積極推動圖書館的閱讀工作。

- 善用不同的撥款推展多元閱讀獎勵計劃

本年度圖書館善用不同撥款推展多元閱讀獎勵計劃，持續推行「閱讀紛Fun賞」獎勵計劃、「中一級超凡學生閱讀計劃」、「初中閱讀樂計劃」及「書券獎勵計劃」，並全年舉辦多項校內外閱讀活動。其中，圖書館全年共舉辦 4 次「讀書會」，平均每次約有 10 至 12 名師生參與；另有 5 名學生獲推薦參與兩次網上聯校英文讀書會，為學生提供深度閱讀及交流的平台，增加英語閱讀及交流的實踐機會。在「閱讀紛 Fun 賞」獎勵計劃方面，本學年共有 716 名學生獲得加分，合共發出 36,282 分，較去年 40,439 分減少約 10.3%；惟參與人數由去年的 695 名增加至 716 名，增幅約 3.0%，全校學生參與比例亦高達 97%，反映閱讀獎勵計劃的學生參與度進一步提升。雖然本年度發出分數較去年減少，惟參與人數及參與率均維持高水平，顯示學生參與閱讀獎勵活動的情況整體尚算理想。此外，圖書館於上、下學期各邀請外間書店到校舉辦一次大型書展，學生可憑教師因良好表現而獲發的現金書券（每張面值港幣 5 元）即場選購圖書，以鼓勵學生主動閱讀。本年度共使用現金書券 1,842 張，總值港幣 9,210 元，進一步增加學生選擇及接觸圖書的機會。

- 整體數據上，持分者問卷調查顯示，與閱讀相關項目的平均數均高於 3 分，學生、家長及教師分別為 3.4、3.1 及 3.1，已達到本校相關閱讀策略所訂定的成功準則，反映各持分者對學生閱讀情況的整體評價正面。其中，教師在「學生喜愛閱讀」一項中，表示同意及非常同意的比率為亦較去年上升，反映教師對學生閱讀興趣的觀察較去年正面。惟學生在「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」一項的相關比率為 41.9%，家長在「我的子女喜愛閱讀」一項的相關比率則為 32.6%，學生閱讀興趣及課餘閱讀習慣仍有進一步培養的空間。APASO 心理健康調查報告亦顯示，學生於「閱讀（良好策略）」副量表的 Q 值由去年的 107 上升至 114，「閱讀（喜愛）」副量表的 Q 值則只為 85，反映學生掌握閱讀策略信心有所提升，但閱讀興趣仍有發展空間。

目標 3：

發展教師學習圈，透過同儕觀課和專業交流，優化學與教的效能，建立教研文化。

- 優化各科共同備課節

本學年各科組積極按照工作計劃推展工作，透過共同備課機制促進專業協作。根據副校長對各科會議紀錄的檢視結果， 100%的學科全年最少已進行兩次課堂教學設計的商討或公開考試評核的分享，已達到相關策略的成功準則。各學科教師於共同備課節內不定期進行課堂教學策略研討、校外進修心得分享，內容涵蓋自主學習、AI 輔助教學及公開試評改標準等多元主題，相關紀錄均妥善備存。

- 發展教研文化，常規化同儕觀課

  本年度持續深化同儕觀課機制，將去年每位教師只需進行1次觀課或被觀課的要求，提升至全年至少完成1次觀課及1次被觀課，觀課可以科本或跨學科進行，由教師專業發展組定期跟進教師的觀課及被觀課進度。100%全校教師均已完成相關同儕觀課要求，超越相關策略訂立的成功準則，反映同儕觀課機制已全面落實。透過持續的觀課、交流及教學研討，進一步促進教師之間的專業交流及同儕互學。數據方面，持分者問卷調查顯示，在「學校的專業交流風氣已形成」一項，教師表示同意及非常同意的比率為 68.3%，較去年的 61.9%上升了 6.4%。此外，教師對觀課能「提供具體改善建議」及「促進教學反思」兩項的評價均較高，平均數為 4.13 及 4.15，反映教師普遍認同同儕觀課有助提供具體的教學回饋，並促進教學反思，為教師專業成長提供支援。

- 分階段設立考績的觀課重點

  本學年考績觀課安排規劃周詳、執行有序，共順利完成 47 次觀課，重點聚焦於「善用課堂首尾 5 分鐘」及「提問技巧」。觀課所得顯示，教師普遍能善用課堂首 5 分鐘進行有效引入，並能按學生反應靈活調整教學策略，課堂結構嚴謹完整。持分者問卷亦顯示 86.7% 的教師認同自己能運用不同層次提問啟發學生思考。

- 加強課業上的學習回饋

  本學年各科組切實推動學校發展重點，課業查閱與批改質素均展現出持續提升的專業水準。老師們在批改時融入具體的「有效讚賞」及「文字回饋」，肯定學生努力之餘，更引導他們學會自主反思。展望來年，學校除了維持恆常的課業回饋策略外，亦鼓勵老師在課堂派發作業時，透過口頭回饋與學生優秀範例分享，深化學生對題目的理解，並改進不足之處。

- 善用測考數據

  學術部與考試評核組持續整合不同數據，如高中成績預估、中六公開試與模擬試、中三級全港性系統評估，以及校本增值統計等資料，協助各科規劃學教安排，並透過數據找出學生的學習難點。學校重點檢視中文、英文、數學、公民、經社及公社科等核心科目在各班及分組的表現，為個別有需要的學生提供適切的學習輔導。校長、學術部主任和科主任亦透過數據分析與討論，檢討現行「拔尖補底」策略的成效，以提升整體的教學質素。

- 提升評估素養

  本學年學校運用評估資料，透過各項數據和成績報告，讓老師了解各科教學成效與學生的學習進度，從而按不同學生的需要調整教學策略。未來學校會繼續提升教師運用數據的能力，改善教學質素；同時，校本成績報告能讓學生清楚了解自己的學習情況，促進自主學習，學校來年會繼續推行這項安排。

➢ 數據上，就整體教學效能而言，本年度持分者問卷的「對教學的觀感」調查顯示，教師及學生的平均評分分別為 4.1 及 3.7，均較去年上升，反映師生對課堂內外的教學引導、教師回饋及提問技巧等整體表現持正面評價。在學生學習方面，持分者問卷的「我對學生學習的觀感」調查顯示，教師、學生及家長的平均評分分別為 3.3、3.5 及 4.0，三項評分均較去年上升，反映學生的學習表現及態度從學生自評，以及家長和教師的觀察而言均有所改善，並達到相關策略所訂定的成功準則。在課程與評估方面，持分者問卷的「對學校課程

和評估」調查顯示，教師的平均評分為 3.9，反映教師對學校課程及評估工作的整體評價正面，認同課程規劃能配合教育發展及學習宗旨，評估機制亦能支援學與教工作。整體而言，相關數據反映本年度學校在教學效能、學生學習及課程與評估方面的工作均有正面發展。

反思

目標 **1**：

幫助學生掌握有效學習策略、良好學習習慣及自我管理常規，從而深化自主學習能力，提升學習自信。

✧ 學校已透過多元策略（如校本筆記摘錄、自習課、應用電子學習工具、建構校本自學平台及早培育良好學習習慣等）逐步提升學生的自主學習能力，師生及家長的問卷調查結果亦已反映出正面增長的趨勢。然而，學生在拿捏預習方法、撰寫筆記技巧及課後鞏固溫習方面仍有進步空間，需各科共同商討優化相關項目的指導策略，提升學生的自主學習效能。

✧ 各學科已能按科本需要逐步推展電子學習，並善用不同電子平台及智能互動黑板，提升課堂互動與學習效能，整體發展方向正面。惟各科在電子工具的應用深度及學生自主學習成效方面仍有差異，日後可加強跨科分享及同儕觀課，促進有效經驗交流。同時，各學科亦可考慮在教學中加入 AI 人工智能元素，例如將學習內容圖像化、提供即時回饋，以及分析學生學習表現等，優化學與教效能。

目標 **2**：

教導學生掌握閱讀策略，擴闊閱讀的深度和闊度，從而提升學校閱讀風氣，開拓學生視野。

學校透過舉辦「指定篇章——主題閱讀日」、增設館藏、推廣電子閱讀及多元閱讀獎勵計劃，逐步營造穩定的閱讀氛圍，並提升學生的閱讀量與參與度。惟不同數據均顯示，學生的閱讀興趣仍有待提升；「讀書會」雖成功啟動，但學生的參與率及投入度不高。此外，學生的圖書借閱量及現金書券使用情況仍有進步空間，反映學校的閱讀推廣策略對焦不足。下學年，學校將加強學生選書參與、教師好書分享及閱讀分享周的推廣，並優化獎勵機制，持續參與教育局「悅讀千里號」閱讀獎勵計劃，也可提升學生的閱讀動機及持續性。

此外，圖書館的電子平台資源漸趨多元，惟電子書的借閱率仍未如理想，部分原因或與推廣力度不足、學生對平台的熟悉度有限，以及早讀課不再容許使用手機閱讀電子書有關。下學年，圖書館將入班協助初中學生安裝電子閱讀平台應用程式，並適時向全校推廣電子書網頁版的登入及使用方法，方便學生接觸及善用電子閱讀資源，逐步培養電子閱讀習慣。

目標 **3**：

發展教師學習圈，透過同儕觀課和專業交流，優化學與教的效能，建立教研文化。

本學年本校持續透過優化共同備課、同儕觀課及專業交流，逐步深化校內教研文化，相關成效亦獲數據正面支持。為進一步精益求精，未來可加強教學回饋的具體性及教學反思的

深度。然而，學生問卷調查顯示，表示同意及非常同意老師的問題能啟發思考的比率為52.5%，較上年度的 56.3%略為下降，反映課堂提問的深度及引導技巧仍有進一步優化的空間，例如加強延伸追問及引導學生深入思考。

有見及此，來年將持續優化「課堂首尾5分鐘」的實踐，並將提問技巧及學生思考的引導納入觀課及教研交流的重點，按教學需要適時調整考績觀課重點，以進一步提升課堂提問的質素及學生的學習效能。在課業回饋方面，相關政策推行順利，教師普遍能融入「有效讚賞」與「質性回饋」，既肯定學生的努力，亦引導其進行自我反思；持分者問卷顯示高達93.4% 的教師認同能適時給予具體回饋以改善學習。惟學生問卷反映，認同「老師的意見（如習作評語）能幫助反思與改善學習」的比率仍有進一步提升的空間。此外，學校善用校本增值統計與學術表現報告，充分發揮「以評估促進學與教」的功能，教師已能依據數據分析，針對學習表現稍遜或核心科目具提升潛力的學生群體制定精準策略。鑑於上述措施成效顯著，建議來年持續深化推行。

回饋與跟進

本學年透過幫助學生掌握自主學習策略、推廣閱讀及建立校內教師團隊專業的教研文化，以促進學與的效能。綜合本年度成就與反思，建議調整來年周年計劃策略，讓學生進一步達至不同學習宗旨，有關建議如下：

✧ 在共通能力及自主學習方面，本學年學校透過多元策略培養學生的自主學習能力及應用共通能力整理所學，惟數據顯示學生在有關方面的自評仍有提升空間，尤其在預習、筆記撰寫及課後鞏固溫習等方面，仍需加強指導。來年，學校將進一步將自主學習策略融入不同學科的課堂教學，並由學術部及專業發展組按教師需要提供相關培訓，提升教師推動自主學習的教學技巧。同時，各學習領域將加強協調，檢視及優化預習、筆記、課後鞏固及自我檢視等學習策略，按不同科目的學習特點適切推行，協助學生掌握有效的學習方法，培養主動學習、反思及自我監察的能力，進一步提升學生的共通能力及自主學習素養，逐步達至學習宗旨所訂定的發展方向。

✧ 在寬廣的知識基礎及語文能力方面，學校一直透過閱讀課、閱讀獎勵計劃及多元化閱讀活動推動閱讀，以建立學生寬廣的知識基礎及語文能力。惟「喜愛閱讀」的學生自評及家長觀察結果顯示，學生的閱讀興趣仍有進一步提升的空間。來年，圖書館將定期蒐集師生意見，按學生興趣及學習需要優化實體及電子館藏，並優化「老師好書分享」、學生閱讀分享周及書展等活動，鼓勵學生接觸不同類型及媒介的閱讀材料，拓寬知識面。學校亦會加強閱讀與學科學習的連繫，透過跨科閱讀、閱讀回應、討論及分享等活動，提升學生的理解、分析及表達能力。電子閱讀方面，來年圖書館將於閱讀課時間安排各班學生於手機或平板裝置安裝電子閱讀平台應用程式，並教導學生掌握電子閱讀平台的使用方法，提升運用不同媒介獲取資訊及學習的能力，進一步將閱讀融入知識建構及語文學習。

✧ 在資訊及數字素養方面，本學年學校透過電子學習、人工智能教育及資訊素養相關教學，逐步培養學生運用數字工具學習及處理資訊的能力。來年，學校將進一步優化觀課及教研重點，聚焦電子學習工具及人工智能的適切運用，並透過課堂教學引導學生善用不同數字工具搜尋、整理、辨識及分析資訊，提升其資訊判讀及數字學習能力。同時，學校將持續善用測考及學與教數據，讓學生學習閱讀及分析個人學習數據，訂定學習目標及檢視進展，培養數據素養、自我監察及反思能力。透過上述策略，進一步提升學生善用資訊及數字科技學習、判辨資訊真偽及負責任運用數字工具的能力，為未來學習及全人發展奠定基礎。

（3）學生表現

本校著重學生的全人發展，鼓勵學生積極參與學術及其他範疇的學習活動，本學年學生於公開考試及不同比賽項目均全力以赴，取得優異成績，詳情如下：

優秀及傑出學生

荃葵青區傑出學生選舉 2025-26：中五級鄭宇欣參與由荃灣葵涌及青衣區中學校長會、葵青區青年發展及公民教育委員會及葵青民政事務處主辦的「荃葵青區傑出學生選舉 2025-26」，獲選為優異學生。

荃葵青優秀學生選舉 2025–26：中二級蘇祥鴻及中五級陳麗朱參與由葵青青年會、荃灣青年會、葵青民政事務處、荃灣民政事務處合辦的「荃葵青優秀學生選舉 2025–26」，分別榮獲初中組及高中組的「優異學生」獎項。

全港初中學生獎勵計劃 2026：本校中三級陳雅玲參與由行樂社慈善基金主辦的「全港初中學生獎勵計劃 2026」。該計劃旨在嘉許學業成績理想、具上進心及樂於服務社群的學生。經評審後，陳同學獲頒「行樂優異獎學金」港幣 1,000 元，以示鼓勵。

香港資優教育學苑學員：中四級何子罕獲提名參與香港資優教育學苑學員遴選，學苑根據「資優三環」概念進行甄選面試。何同學最終成功獲選成為 2025-26 年度學苑會員，足證其具備優秀潛能，並能透過學苑課程進一步發展才能、拓闊視野。

2026 價值觀教育傑出學生獎：中五級陳麗朱參與由香港價值觀教育教師協會主辦的「2026 價值觀教育傑出學生獎」，成功獲選為傑出學生。

第五屆「四維八德踐行獎」：中六級楊慈參與由香港教育工作者聯會主辦的第五屆「四維八德踐行獎」，表現優異，於超過 500 名參賽者中脫穎而出，榮獲「優秀獎」及獎學金港幣 2,000 元。

尤德爵士紀念基金高中學生獎：中六級戴啟然及楊慈參與由尤德爵士紀念基金主辦的高中學生獎，分別榮獲獎學金港幣 1,000 元，以鼓勵學生傑出的學術表現及領導才能。

京港澳學生交流夏令營（2026）：中四級王宇獲推薦參加由教育局全方位學習及內地交流組主辦的「京港澳學生交流夏令營（2026）」。該夏令營旨在為北京、香港及澳門三地中學生提供交流機會，加深學生對三地歷史與發展的認識。活動對象為全港中四及中五級學生，名額僅 50 個。王同學經面試後成功脫穎而出，獲選參與是次交流活動。

2025-2026 香港課外活動優秀學生表揚獎：中六級潘家偉參與由香港課外活動主任協會主辦的課 外活動優秀學生表揚獎，成功獲選頒發獎項，以肯定運動及領袖優秀表現。

學術表現

2026 年香港中學文憑試：學生於 2026 年香港中學文憑試中表現理想，整體成績創歷屆最佳。本年度共有 11 科考獲 2 級（達標）或以上成績的百分比較去年有所提升，其中地理科、健康管理與社會關懷科及企業、會計與財務概論的及格率分別高達 93.8%、88.9%及 86.7%，公民科達標率亦超過 85%。此外，數學延伸課程二及地理科均有一半或以上學生考獲 3 級或以上成績，整體學科表現持續進步。在升學方面，個別學生獲香港中文大學、香港教育大學及香港都會大學的學士學位課程取錄。獲大學取錄的學生所修讀的課程多元化，

包括理學士（榮譽）、人工智能與教育科技榮譽理學士，以及護理學（普通科）榮譽學士等，涵蓋科學、人工智能、教育科技及護理等不同專業範疇，展現學生多元的學習興趣及良好的升學表現。

第 77 屆香港學校朗誦節（2025）：本校學生參與由香港學校音樂及朗誦協會主辦的「第 77 屆香港學校朗誦節（2025）」，表現良好，於中文朗誦項目獲得 10 項優良獎狀及 12 項良好獎狀，英文朗誦項目則獲得 8 項優良獎狀及 16 項良好獎狀，中五級區俊傑更於英文朗誦 K69-1 組別榮獲季軍。

「我愛我的祖國·抗戰勝利篇」——金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽：本校中二級李葉子涵及中三級林佳琪參與由香港潮屬社團總會主辦的「我愛我的祖國·抗戰勝利篇」——金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽，榮獲三等獎。

2026 第 32 屆聖經朗誦節比賽：本校 10 位中二至中四級學生參與由漢語聖經協會主辦的「2026 第 32 屆聖經朗誦節比賽」，於獨誦普通話項目中，中四級薛梓琛榮獲冠軍，中三級蘇熹妍及胡琦分別獲頒亞軍，中四級蔡搌英及王妡媛則獲頒優異獎，其餘參賽學生亦共獲得 5 項嘉許狀。

灼華學業嘉許計劃：本校 9 位中三級及中六級學生參與由灼華文字工藝坊主辦的「灼華學業嘉許計劃」，計劃旨在鼓勵學生積極創作，嘉許寫作表現優秀的學生。中三級陳凱欣及中六級鄒峻熙分別榮獲創作金獎，而其餘 7 位學生則獲頒榮譽證書。

全港中小學暨幼稚園硬筆書法大賽 ——「字」礪鋒芒：中二級陳欣妍參與由創意藝術發展協會主辦的「全港中小學暨幼稚園硬筆書法大賽——『字』礪鋒芒」，榮獲中一及中二級組別總冠軍。

2025 大灣區創意總動員——硬筆書法比賽：本校中四級薛遠津、薛梓琛及高煜鑫參與由樂思教育出版主辦的「2025 大灣區創意總動員——硬筆書法比賽」，分別榮獲冠軍、亞軍及優異獎。

第三屆鐵劃銀鉤硬筆書法 2025：本校 5 位學生參與由香港藝文教育協會主辦的「第三屆鐵劃銀鉤硬筆書法 2025」，中二級陳欣妍榮獲金獎，中一級陳之柔及中四級林燦玲分別獲銀獎，中四級高煜鑫榮獲季軍，而中四級林禹涵則獲頒優異獎。

全港普通話問答比賽（中華薪傳·非遺常識篇）：中三級周菀桐、孫正及俞澤瑞參與由工銀亞洲慈善基金主辦的「全港普通話問答比賽（中華薪傳·非遺常識篇）」，榮獲初中組季軍。

<第二屆智醒消費學堂「消費·智專研」專題研習比賽：本校中六級陳思茗、田思雨、鄒蘇樂及鄭詩琪參與由消費者委員會主辦的「第二屆智醒消費學堂『消費·智專研』專題研習比賽」，憑作品「Chiikawa（吉伊卡哇）的消費熱潮與市場影響」獲頒最具話題流行消費獎。

歷史科電子閱讀獎勵計劃 2025：本校 206 位中一至中四級學生參與由教育局及香港大學合辦的「歷史科電子閱讀獎勵計劃 2025」，參與學生須在指定時限內閱讀主辦單位挑選的網上文章，後作答附設的網上問題。經評判團評審學生的表現後，本校參與學生共獲得 23 項優異獎、67 項嘉許獎、及 97 張參與證書。另外，中四級薛遠津、葉芯瑜、李柔及王秀茵參與計劃的小組比賽，憑「錦綉芳華 – 新潮裙褂設計」作品，榮獲創意獎，並獲邀到香港大學出席頒獎禮和領取相關獎項。

「『童』話歷史」全港中學生中國歷史文化活動網上閱讀獎勵計劃：本校 43 位中二至中五級學生參與由教育局主辦、香港史學會劃的「『童』話歷史」全港中學生中國歷史文化活動——網上閱讀獎勵計劃，共獲得 33 張卓越獎狀及 10 張嘉許獎狀。

第三屆全港中學地質大搜查學界比賽：本校中五級陳麗朱、梁文晶、林靜雯、區穎恩、陳詩穎及姚金珠參與由香港聯合國教科文組織世界地質公園、野外動向 HK Discovery 及香港地質學會合辦的「第三屆全港中學地質大搜查學界比賽」，榮獲銅獎。

科學與科技比賽

第 21 屆宋慶齡少年兒童發明獎：中三級許芷馨、呂薇及鄧文威獲選代表香港，於 2026 年 8 月 19 日至 22 日期間遠赴北京，參加由中國宋慶齡基金會與中國科學技術協會共同主辦的「第 21 屆宋慶齡少年兒童發明獎」。3 位學生憑藉創新思維及優秀作品，在全國眾多參賽隊伍中脫穎而出，榮獲金獎。

第 28 屆香港青少年科技創新大賽：中三級許芷馨、呂薇及鄧文威參與由香港新一代文化協會主辦的「第 28 屆香港青少年科技創新大賽」，榮獲初中數理及工程二等獎。

2025–2026 學年全球發明大會（中國）港澳賽區選拔賽、全國總決賽暨國際賽：本校 6 位中二及中四級學生參與「2025–2026 學年全球發明大會（中國）港澳賽區選拔賽」，中二級周苑桐、李駿曦及蘇祥鴻榮獲三等獎，中四級陳彥彬、鄭子樂及葉向農榮獲二等獎。其後，3 位中四級學生更獲選代表香港，於 2026 年 8 月 14 日至 17 日期間前往河南省鄭州市參加全國總決賽暨國際賽，憑藉優秀作品及創新思維脫穎而出，榮獲三等獎。

「逐夢深空・創享未來」——全國首屆深空文化創意作品比賽：中二級陳楚藍、陳映樺、許語柔、鄭安琦，以及中三級郭子萱、洪詩詩，參與由香港理工大學（PolyU）聯合深空探測實驗室（DSEL）共同發起的「逐夢深空・創享未來」—全國首屆深空文化創意作品比賽，憑藉別具心思的創意作品，榮獲三等獎，而本校榮獲優秀指導獎。

2026 趣味科學比賽——『格格可數』比賽：本校 8 位中一、中三至中五級學生參與由香港科學館、香港學者協會、香港數理教育學會及香港教育工作者聯會合辦的「2026 趣味科學比賽 —『格格可數』比賽。當中中一級許梓山及中三級許之皓榮獲低年級組二等獎。

Girls Go Tech GEN Our Voice – AI 創作比賽：中三級胡琦及郭子萱參與由婦女基金會主辦的「Girls Go Tech GEN Our Voice – AI 創作比賽」，榮獲初中組最具創意獎。

化學品安全社交媒體帖文創作比賽 2025-2026：中三級蔡可漫參與由職安局屬下之化學品安全及健康諮詢委員會與勞工處、教育局及消防處合辦的「化學品安全社交媒體帖文創作比賽 2025-2026」，獲頒優異獎。

化學在線自學獎勵計劃：本校 12 位中五及中六級選修化學科的學生，參與由香港虛擬大學及教育局 聯合舉辦的「化學在線自學獎勵計劃」。學生透過完成進階化學網上自學課堂提升科學素養，整體表現出色，全數獲得鑽石獎。

本校兩名高中學生參與由香港中文中學聯會主辦的「第五屆昔珍薈舍虛擬中華文物館文物研習比賽」，當中 5A 班鄭思宇同學榮獲高中組優異獎，4A 班馬錦松同學則獲得嘉許獎，另本校獲「踴躍投票學校獎」。

體藝範疇

2025–26年度校際田徑比賽：本校派出78位學生參與由中國香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會主辦的「2025–26 年度校際田徑比賽」。中四級 Mohammad Sufyan Khan 分別於男子甲組 5000 米及 1500 米項目勇奪冠軍，中五級黃惠嵐奪得於女子甲組標槍項目奪得亞軍，中四級梁丞熙分別於男子乙組 100 米及 200 米奪得季軍，而中五級吳翊榕及中六級李禮豪則分別於女子甲組800米及男子甲組鉛球分別獲殿軍。學生於所有項目共獲得57項達標證書。

2025–26 年度校際越野比賽：本校 7 位中四及中五級越野隊成員參與由中國香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會主辦的「2025-26 年度校際越野比賽」，表現出色，勇奪男子甲組團體季軍，中四級 Mohammad Sufyan Khan 更於男子甲組個人賽事勇奪冠軍，成績卓越。

2025–26年度校際籃球比賽（男子高級組）：本校14位男子籃球校隊成員參與由中國香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會主辦的「2025–26 年度校際籃球比賽（男子高級組）」，獲得男子高級組殿軍。

2025–26年度校際籃球（女子高級組）比賽：本校12位中三至中五女子籃球校隊成員參與由中國香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會主辦的「2025-2026 年度校際籃球（女子高級組）比賽」，榮獲殿軍。

荃灣各界慶祝中華人民共和國成立 76 周年國慶盃青少年籃球賽：本校 16 位中一至中五級學生參與由荃灣民政事務處、荃灣區議會、荃灣各界慶祝國慶籌委會主辦的「荃灣各界慶祝中華人民共和國成立 76 周年國慶盃青少年籃球賽」，表現出色，勇奪季軍。

新界喇沙中學三人籃球錦標賽：本校 12 位中二、中四及中六級籃球校隊成員，參與由新界喇沙中學主辦的「新界喇沙中學三人籃球錦標賽」，勇奪男子組冠軍及女子組季軍。

深水埗區青少年三人籃球挑戰賽：本校 10 位中一至中六級學生分成兩隊參與由深水埗體育會主辦，深水埗民政事務處社區參與計劃贊助的「深水埗區青少年三人籃球挑戰賽」，分別於男子 U18 及 U15 組別賽事勇奪季軍及殿軍。

2025–26 年度校際室內賽艇比賽：中五級黃易語及中四級何子罕參與由中國香港學界體育聯會主辦的「2025–26年度校際室內賽艇比賽」，分別於女子甲組 2000 米及男子甲組 500 米奪得亞軍及殿軍。

賽馬會社區乘浪計劃——新界東校際室內賽艇比賽 2026：中四級陳子烜、何子罕、鄭翔濤及中五級林烶鋒參與由賽馬會啟德水上運動中心主辦的「賽馬會社區乘浪計劃——新界東校際室內賽艇比賽 2026」，於男子高級組 4x500 米賽事踴奪冠軍。

室內划艇慈善賽暨「腦癇友善」同樂祭 2026：中四級何子罕及中五級黃易語參與由香港腦癇基金會主辦，以及由中國香港賽艇協會協辦的「室內划艇慈善賽暨腦癇友善同樂祭 2026」，分別於高中組男子 500 米及女子 500 米項目榮獲冠軍及季軍。

2026 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽：中四級陳子烜、何子罕、鄭翔濤及中五級林烶鋒參與由中國香港賽艇協會主辦的「2026 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽」，於男子中學甲組 4x500 米賽事奪得殿軍。

屈臣氏集團香港學生運動員獎 2025-2026：中六級汪芯穎參與由屈臣氏集團主辦「屈臣氏集團香港學生運動員獎」，並獲頒發獎項，以肯定同學傑出的運動表現。

香港聯校音樂大賽：本校合唱團、手鐘隊及管樂團參與由香港聯校音樂協會主辦的「香港聯校音樂大賽」，合唱團及手鐘隊分別於中學小組合唱、手鈴及手鐘（中學組）項目中榮獲銀獎，管樂團則於中學小組合奏（管弦樂）項目中榮獲銅獎。

「我的 Z 世代夢想：超越想像的才華」聯校短片創作比賽：2 位中三級學生參與由職業訓練局主辦的「我的 Z 世代夢想：超越想像的才華」聯校短片創作比賽，分享參與荃灣區青年發展及公民教育委員會主辦的「南京青年文化科技交流之旅」經歷及感受，陳雅玲以「銘記歷史，勇敢向前——我的青年文化科技交流之旅」為題短片榮獲冠軍，而林佳琪以「千里之行，始於足下」——南京考察交流之旅」為題短片獲頒優異獎。

2026 亞洲國際舞蹈大賽（香港賽區）：本校中三級楊芯茹、郭泳彤、中四級何詠姿、林曦兒及施宛彤參與由亞洲教育聯盟主辦的「2026 亞洲國際舞蹈大賽（香港賽區）」，榮獲冠軍。

大灣區舞蹈比賽 2026：本校中三級楊芯茹、郭泳彤、中四級何詠姿、林曦兒及施宛彤參與由粵港澳大灣區音樂及藝術交流協會主辦的「大灣區舞蹈比賽 2026」，榮獲大灣區總區季軍及港澳區亞軍。

2026 香港青少年藝術家舞蹈比賽：本校中三級楊芯茹、郭泳彤、中四級何詠姿、林曦兒及施宛彤參與由多元藝術教育協會主辦的「2026 香港青少年藝術家舞蹈比賽」，榮獲團體組亞軍。

2026 亞洲傑出精英藝術比賽：本校中三級楊芯茹、郭泳彤、中四級何詠姿、林曦兒及施宛彤參與由亞洲創意綜合藝術協會主辦的「2026 亞洲傑出精英藝術比賽」，榮獲團體組亞軍。

香港學校戲劇節 2025-26：本校 25 位中一至中五級學生參與由教育局、香港學校戲劇節導向委員會及香港藝術學院合辦的「香港學校戲劇節 2025-26」，順利完成演出，並榮獲大會頒發傑出整體演出獎、傑出合作獎及傑出舞台效果獎。當中一級陳美情、葉雅楠、中二級盧浩琳、中三級劉沛瑩、陳俊鴻、戴皓霆及柳悅浠分別獲頒傑出演員獎。

服務學習

Amazing Teens 荃灣 CYC 聯校領袖培訓計劃：本校 10 位中四級學生參與由教育局荃灣公益少年團及香港青少年服務處賽馬會麗城綜合青少年服務中心合辦的「Amazing Teens 荃灣 CYC 聯校領袖培訓計劃」，榮獲專業報告大獎、我最喜愛大獎及評判人氣獎 —— 評判優異獎。

（4）財務報告

Government Funds and School Funds	Income $	Expenditure $
Surplus brought forward from previous year	**8,611,369.61**	
I. Government Funds (EOEBG)		
School Specific Grant		
Administration Grant	3,693,828.00	3,822,427.50
Air-Conditioning Grant	580,096.00	134,970.84
Composite IT Grant	468,347.00	468,347.00
SB Support for Sch Scheme with Intake of Newly Arrived Children	497,008.00	325,245.77
Capacity Enhancement Grant	609,252.00	609,252.00
SBM Top-Up Grant	48,047.00	51,000.00
School-Based Speech Therapy Admin Grant	7,687.00	7,687.00
Sub-total	5,904,265.00	5,418,930.11
Non-School Specific Grant		
Baseline Reference	1,906,012.31	2,631,638.07
Others		
Other Income	121,056.41	
Funds set aside for SP / LSP		24,476.30
Sub-total	2,027,068.72	2,656,114.37
Total (EOEBG)	7,931,333.72	8,075,044.48
II. School Funds	688,300.92	1,605,219.22
Total	8,619,634.64	9,680,263.70
Deficit for this school year		(1,060,629.06)
Surplus carried forward to next year	**7,550,740.55**	