聖公會李炳中學
學校周年計劃

2026/27 學年

2026 年 5 月版本

聖公會李炳中學

學校抱負和使命

本校為香港聖公會的一所男女文法中學，一直秉承基督精神，以「取生命的水喝」(啟示錄 22:17)為校訓，為學生提供優質的全人教育，使學生在德育、智育、體育、群育、美育及靈育各方面均衡發展，追求卓越。

學校培育學生成為坦誠、自律、明辨是非、有愛心、有目標及有適應力的優秀青少年，對個人、家庭、學校以至社會都能盡責，成為良好公民，回饋社會和貢獻國家。

辦學目標

學校鼓勵學生追求課本知識之餘，更著重德育培訓，又通過不同的其他學習經歷及價值觀教育引導學生建立正確的價值觀和發掘個人潛能。在管教學生方面，校方賞罰並行，並著重老師的身教，力求學生有良好的行為和操守。

學校致力建立一個充滿真誠、關愛、互相尊重和有秩序的校園，讓每一個學生能夠在校園裡不斷學習和成長,建立健康的人生觀，善於「立身處世」。「立身」是指良好的自我形象，自信與自愛，「處世」是指善於與別人相處，愛惜家人、朋友和伙伴，能夠祝福別人及榮耀上帝。

校　　訓

「取生命的水喝」

校訓釋義（蘇以葆主教）
「水」象徵「潔淨」、「活力」及「生命」。水是人類維持生命的要素，沒有它，一切生命便會枯萎，凋謝或死亡。
在精神世界裡，水是心靈活力的表現，人要不斷追求生命真諦，使思想和心靈得以充實，生活才更有智慧及意義，能面對各種境況，活出人應有之高尚氣質。

在宗教角度而言,上帝是一切知識及智慧的根源,為了愛的緣故,上帝以自己的形像造了人類,故此人類若能聽從上帝的話語,回歸信靠上帝,搭上生命的源頭,就可以尋回生命真正的價值與意義,得到生命的力量去面對人生種種遭遇和困難。因為上帝的話就像生命的活水,使人得著活潑豐盛的生命,彰顯仁愛本質,散發人尊貴的香氣。

希望學生在本校,用心學習,努力讀書,追尋真理,實踐仁愛,不單珍惜中學生活,他日也活出有意義的人生,並且貢獻社會,榮耀上帝。

耶穌說:「人若喝我所賜給的水就永遠不渴,我所賜的水,要在他裡頭成為泉源,直湧到永生。」約翰福音 4:14

聖公會李炳中學

學校周年計劃

2026/27 學年

關注事項

1. 培育高尚品格，弘揚中華文化，建構健康生活

2. 深化自主學習，提升閱讀素養，促進學教效能

1. 關注事項：培育高尚品格，弘揚中華文化，建構健康生活

簡列上學年的回饋與跟進：

2025-26 學年為 2024-27 學校發展周期的第二年。透過推行各項關注事項，學校在培養學生高尚品格、弘揚中華文化及建構健康生活方面均取得一定成效，並將於本學年延續相關策略，持續優化推行措施。上學年的主要回饋及跟進如下：

- 培養學生高尚品格：去年學校繼續以全校參與模式推行校本價值觀教育藍圖。根據 APASO 學生心理健康評估結果，各項相關數據指標整體與去學年相若，且普遍高於全港學校平均水平，反映學生的心理健康及正向價值觀表現維持穩定。本學年將進一步提高各項策略的成功準則，持續優化推行成效。
- 弘揚中華文化：學校在國家安全、國民教育及中華文化教育方面持續取得理想成效，相關數據連續三年高於全港水平。來年將繼續深化相關工作，並因應家長的需要及興趣，策劃更多具吸引力的親子活動、講座及文化體驗活動，以加強家校合作，培養學生的家國情懷。
- 建構健康生活：學生整體體重達標比例已達到周年計劃目標，反映相關措施初見成效。本學年將繼續關注學生的健康狀況，鼓勵健康飲食、積極運動及參與多元聯課活動，協助學生逐步建立規律作息及健康的生活習慣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 透過靈命栽培，配合教育局十二個首要培育的價值觀和態度，持續優化校本課程，培養學生成為慎	1. 推行學生成長發展及價值觀教育藍圖。 2. 透過靈命栽培事工，配合初中推行「宗教科」新課程，建立師生生命互勉的素養。	• 科組配合學生成長發展及價值觀教育藍圖舉辦多元化的學習活動 • 於初中各級全面推行「宗教科」新課程	• 科組計劃報告 • 教師、學生及家長參與活動的問卷調查	全年	副校長(學生成長及支援)、 品德培育委員會、 牧養關愛委員會、 生涯規劃部、 聯課活動部、 宗教科、	全方位學習津貼、 學生活動支援津貼

思明辨、追求卓越、關懷社羣及積極正面的優秀青少年。	3. 以全校參與模式推行價值觀教育，將相關的價值觀項目納入學科的各級教學進度表，透過課堂教學及課後學習活動，營造全校品德教育氛圍。	• 於初中各級全面推行「公民、經濟與社會科」新課程 • 完成優化校本生涯規劃課、德育主題活動課、學習支援課及生命與職業探索課 • 90%學科完成將價值觀項目納入各級教學進度表 • 80%初中學生認同活動有助培養感恩的價值觀			公民、經濟與社會科、 班主任	
	4. 配合初中中文科單元課題，透過AR壁畫活動推行「孝親」價值觀。舉辦以體驗為本之學生生命教育活動，培養學生感恩的價值觀。					
	5. 統整校本生涯規劃課、德育主題活動課、學習支援課及生命與職業探索課，配合初中推行「公民、經濟與社會科」新課程，培養堅毅不屈的正面價值和建立良好的人際關係。					
	6. 優化校本學生領袖計劃，包括學生會、學生長、四社幹事、朋輩輔導員、環保大使、生涯規劃大使及資訊科技先鋒等，培養學生承擔精神，鞏固積極學習者的角色。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 幫助學生認識中華文化和國家發展，傳承優秀的華夏文化，藉此提升國民身份認同，培育愛國情操。	1. 各學科定期檢視和優化國家安全教育課程，包括教學資源、課業及閱讀素材等，確保符合課程發展議會要求及切合學生的學習需要。 2. 透過舉辦內地姊妹學校交流團和中華文化考察團，帶領學生親身體驗錦繡河山的壯麗及認識國家發展的卓越成就。 3. 為教師及家長舉辦國民教育(包括中華文化)的專題講座，加深對國家發展及國情的認識。 4. 定期更新有關中華文化及國民教育的校園佈置，以提升學生國民身份的認同感。 5. 統籌跨科組舉辦中華文化日，透過國藝表演、文化講座、篇章閱讀、工作坊及攤位遊戲等活動，讓學生親身體驗傳統文化的內涵和價值，了解優秀的華夏文化。 6. 發展有關中華文化的學與教資源，包括書籍、多媒體及電子教學資源等，以提升學生學習中華文化的興趣。	• 90%學科已開展優化國家安全教育課程，包括更新教學資源及引入評估 • 80%教師認同舉辦的活動能夠提升學生的國民身份認同和國家安全意識 • 80%教師認同專題講座有助教師專業發展 • 80%家長認同專題講座有助加深對國家發展及祖國的認識 • 80%學生認同交流團能夠認識國家發展的成就及提升國家安全意識 • APASO評估套件的相關副量表Q值達100或以上	• 科組計劃報告 • 教師觀察 • 教師、學生及家長參與活動的問卷調查 • APASO問卷調查	全年	副校長(學術及國家安全教育)、 國家安全教育組、 對外聯繫組、 中國語文科、 普通話科、 中國歷史科	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼、 姊妹學校交流計劃津貼、 全方位學習津貼、 學生活動支援津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 教導學生建立健康的生活方式，學習媒體和資訊素養、規律作息、均衡飲食及體育技能，積極參與多元化的其他學習經歷活動，發掘不同潛能，克服個人成長中的各項挑戰。	1. 優化媒體及資訊素養校本課程，在初中「電腦科」及「公民、經濟與社會科」推行，培養學生多角度的分析和思維能力，懂得辨識及判斷資訊的真確性。 2. 透過舉辦教師培訓活動、家長教育講座及及家長教育電子平台，掌握新媒體運作及網絡安全技術。 3. 持續推行「一人一課外活動」計劃，配合聯課活動部及各科組提供多元的活動及技能訓練，讓學生發掘個人興趣和發展不同潛能。 4. 強化班級經營，設立班本「一人一職」計劃、推行常規建立與正向學習氛圍活動，讓學生有服務學校和同學的機會，提升個人自信心及對學校歸屬感。 5. 透過班主任課及「家政科」，介紹健康生活的理念，內容包括均衡飲食、作息有序及健康心智等，培養學生健康的生活習慣。 6. 舉辦多元化的體育活動和推廣新興運動，發展學生體育技能，建立恆常參與體能活動的習慣。	• 於初中校本課程實施媒體及資訊素養校本課程 • 80%教師認同培訓活動有助教師專業發展 • 80%家長認同專題講座有助掌握新媒體運作及網絡安全技術 • 85%班別於上、下學期最少各參與一項班級經營活動 • 85%初中學生最少參與一項課外活動 • 75%中三至中五級學生有服務學校的崗位 • 根據KPM24學生體適能數據，75%學生處於達標的體重範圍	• 學生課外活動紀錄 • 教師、學生及家長參與活動的問卷調查 • KPM統計	全年	副校長(學生成長及支援)、 聯課活動部、 電腦科、 公民、經濟與社會科、 家政科、 體育科、 班主任	支援學校推動校園體育氛圍「MVPA60」一筆過津貼、 一筆過家長教育津貼（中學）、 全方位學習津貼、 學生活動支援津貼

2. 關注事項：深化自主學習，提升閱讀素養，促進學教效能

簡列上學年的回饋與跟進：

2025-26 學年是 2024-27 學校發展周期的第二年。透過落實關注事項，在培養學生深化自主學習、提升閱讀素養及促進學教效能方面，已取得一定成效。上學年的主要回饋及跟進如下：

- 深化自主學習：上學年學校透過校本筆記、自習課、電子學習工具及自學平台等策略，逐步提升學生的自主學習能力，師生及家長的問卷調查結果亦已反映出正面趨勢。然而，學生在拿捏預習方法、撰寫筆記技巧及課後鞏固溫習方面仍有進步空間，需各科共同商討優化相關項目的指導策略，提升學生的自主學習效能。各學科亦已逐步推展電子學習，並可進一步善用人工智能（AI）輔助教學，例如將學習內容圖像化、提供即時回饋及分析學習表現，以提升學與教效能。
- 提升閱讀素養：學校已透過主題閱讀日、增設館藏、推廣電子閱讀及閱讀獎勵計劃，營造閱讀氛圍，提升學生的閱讀量及參與度。然而，學生的閱讀興趣仍有待提升。本學年將繼續優化閱讀環境，舉辦多元延伸活動，鼓勵學生善用不同閱讀資源，拓展學習視野。
- 促進學教效能：去年學校透過同儕觀課及專業交流，逐步深化校內教研文化，相關成效亦獲數據支持。來年將加強教師課堂提問及延伸追問技巧，引導學生深入思考。此外，學校持續運用校本增值統計及學術表現報告分析學生表現，並制定針對性的教學策略。鑑於相關措施成效正面，將繼續深化推行，以提升學與教質素。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 幫助學生掌握有效學習策略、良好學習習慣及自我管理常規，從而深化自主學習能力，提升學習自信。	1. 提升學生預習及摘錄筆記的習慣及技巧，掌握有效的學習策略。 2. 按學習領域對「自主學習」的共識，訂定和學生表現緊扣的具體工作目標及策略，從而發展及深化學生於課堂前/中/後的「自主學習能力」。	• 75%學生有預習及摘錄筆記的習慣 • 75%教師認同學生在時間管理和自我監察管理的能力有所提升 • 80%學科已開展科本應用電子學習或人工智能的教學策	• 教師觀察 • 科組計劃報告 • 持份者問卷調查	全年	副校長(學術及國家安全教育)、 課程發展組、 資訊科技及影音組、 科主任、 班主任	多元學習津貼、 資訊科技綜合津貼、 全方位學習津貼、 校本課後學習及支援計劃津貼、 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼、 推廣自主語文學習

	3. 各學習領域按科本發展步伐適當運用電子學習或人工智能平台和工具，優化課堂設計和教學效能，建構科本應用電子學習的教學策略文件(包括年級、課題、電子學習工具、促進課堂互動的教學策略、促進學生自主學習的策略等)。 4. 優化初中「自習課」，提升學生時間管理和自我監察管理的能力。 5. 建構學生自學平台和整合網上自學資源，培養學生主動學習的習慣。 6. 優化中一新生暑期銜接課程，協助升中學生適應中學生活，掌握有效的學習策略及良好學習習慣。	略文件之建構工作 • 完成優化初中「自習課」 • 完成優化中一新生暑期銜接課程 • 不同持份者問卷相關項目的平均數達3或以上				（普通話）一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 教導學生掌握閱讀策略，擴闊閱讀的深度和闊度，從而提升學校閱讀風氣，開拓學生視野。	1. 接月舉辦「指定篇章－主題閱讀日」，由不同學習領域提供專題文章或參考書目，推動跨課程閱讀。 2. 同時推廣實體書及發展電子閱讀平台，培養學生閱讀習慣及提升校園閱讀風氣。 3. 深化圖書館的職能，加強圖書館管理員的培訓，師生定期透過校內不同媒介推介優秀讀物，包括早會好書推介、全校周會及科組好書短片推介等，提升同學閱讀的興趣。 4. 圖書館善用不同的撥款，推展多元閱讀獎勵計劃，籌辦校內及校外的閱讀活動，包括作家講座、讀書會、主題書展及漂書活動等，營造校園閱讀氛圍。	• 學生借閱書籍的次數較上學年為高 • 80%學科最少有 1 項推廣閱讀的活動 • 80%教師認同學生在閱讀活動的學習成果達標 • 不同持份者問卷相關項目的平均數達 3.2 或以上	• 圖書館購書及活動紀錄 • 科組計劃報告 • 學生閱讀紀錄 • 學生閱讀活動的學習成果 • 持份者問卷調查	全年	副校長(學術及國家安全教育)、 學習與教學資源組、 圖書館主任、 科主任	推廣閱讀津貼、 賽馬會數碼「悅」讀計劃津貼、 科組閱讀撥款、 多元學習津貼、 全方位學習津貼、 學生活動支援津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 發展教師學習圈，透過同儕觀課和專業交流，優化學與教的效能，建立教研文化。	1. 優化各科共同備課節，建議一個學期最少兩次商討課堂教學設計或分享公開考試評核，提升學與教成效。 2. 發展教研文化，常規化同儕觀課(全年最少兩次)，建議課題包括人工智能、媒體及資訊素養、國家安全教育、價值觀教育、新課程落實等，促進課堂教學的專業交流。 3. 分階段設立考績的觀課重點，例如照顧學習多樣性、師生互動、協作學習、提問技巧、電子學習、人工智能等，提升課堂的教學技巧和策略。 4. 加強課業上的學習回饋，教師適時加入「有效讚賞」及「質性回饋」，肯定學生在學習過程中付出的努力及促進學生反思。 5. 善用測考數據，適時辨識需要重點支援的學生，並有效地運用不同策略，提升學生的學習表現。 6. 提升評估素養，優化成績分析及文憑試成績估算，善用評估結果回饋學與教。	• 90%相關學科達到共同備課節的要求 • 90%教師達到同儕觀課的要求 • 90%教師完成最少一項與人工智能相關的教師專業培訓 • 規劃人工智能教育應用與發展策略，制定校本發展藍圖 • 「有效讚賞」及「質性回饋」設為考績的課業查核達標要求 • 持續完善校本「測考數據分析系統」	• 共同備課節紀錄 • 同儕觀課紀錄 • 考績觀課紀錄 • 課業查核紀錄 • 學科計劃報告	全年	副校長(學校事務)、 學術部、 專業發展組、 科主任	多元學習津貼、 資訊科技綜合津貼、 全方位學習津貼、 校本課後學習及支援計劃津貼

附錄

版本：2024 年 4 月

聖公會李炳中學
學生成長發展及價值觀教育藍圖

<table>
<tr><th colspan="2"></th><th>國家安全教育</th><th>憲法及
基本法教育</th><th colspan="4">價值觀教育*</th><th>生涯規劃</th><th>媒體及
資訊素養教育</th><th>健康教育*</th></tr>
<tr><td rowspan="3">高中</td><td>中六</td><td rowspan="6">國家安全教育</td><td rowspan="6">憲法及
基本法教育</td><td rowspan="6">國民
身份認同
（國民教育）</td><td colspan="2">感恩#</td><td>尊重他人</td><td rowspan="2">生涯規劃管理</td><td rowspan="2">合符道德運用</td><td rowspan="2">社交健康</td></tr>
<tr><td>中五</td><td colspan="2">自強#</td><td>承擔精神</td></tr>
<tr><td>中四</td><td colspan="2">責任感</td><td>誠信</td><td>主動實踐學習</td><td>駕馭科技能力</td><td>心靈健康</td></tr>
<tr><td rowspan="3">初中</td><td>中三</td><td colspan="2">堅毅</td><td>勤勞</td><td rowspan="2">多元出路探索</td><td rowspan="2">有效運用科技</td><td rowspan="2">強健體魄</td></tr>
<tr><td>中二</td><td>同理心</td><td>團結</td><td>仁愛</td><td>升學擇業探索</td><td>資訊素養能力</td><td>精神健康</td></tr>
<tr><td>中一</td><td>守紀#</td><td>守法</td><td>孝親</td><td>增值個人能力</td><td>掌握媒體應用</td><td>體能活動</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td colspan="3"></td><td>連結認識自我</td><td>認識資訊科技</td><td>健康飲食</td></tr>
</table>

*輔以宗教教育、靈命成長活動、禁毒教育、性教育、歷奇訓練、領袖培訓、及服務學習等相關學習範疇
#校本價值觀

備註：

(1) 健康是一種富幸福感的狀態，不僅是身體遠離疾病，更重要是提高處理壓力的能力，減少煩躁和焦慮，對人際關係和整體生活質素上產生積極正面的影響。要擁有身心靈健康，需從個人成長及健康生活開始，以幫助學生建立良好的生活習慣為基礎，包括充足睡眠、定時運動、善用電子產品、避免濫藥及遠離毒品等，再引導學生將所學有關正面、積極和樂觀的價值觀對自己、對朋友、對家庭、對學校及對社區實踐出來。

(2) 理想的生活質素

基礎	進階	理想
均衡飲食、作息有序	健康飲食、恆常運動	健康心智、鍛鍊體魄

(3) 理想的人際關係

基礎	進階	理想
建立正面自我形象	建立良好人際關係	建立與社區的聯繫