

2025-26學年下學期獎項

STEAM學科類		
比賽名稱 (主辦機構)	獎項	獲獎同學
化學品安全社交媒體貼文創作比賽 2025-2026 (職安局、勞工處、教育局及消防處)	優異獎	3B 蔡可漫
第二屆職安健創科大獎 (職安局及勞工處)	嘉許證書	4B 鄭子樂 4B 葉向農 4B 陳彥彬 2A 周苑桐 2A 李駿曦 2A 蘇祥鴻
第二十八屆香港青少年科技創新大賽 (香港新一代文化協會)	數理及工程 二等獎	3A 許芷馨 3A 鄧文威 3A 呂薇
2026 趣味科學比賽 ---「格格可數」 (香港科學館)	低年級組挑戰組 (二等獎)	1A 許梓山 3A 許之皓
香港學生科學比賽2026 (香港青年協會、教育局及香港科學館合辦)	年度主題大賞 (主題：極端天氣)	2A 蘇祥鴻 2A 李葉子涵 3A 胡琦 3B 蔡可漫
第八屆「名師高徒」導師計劃 (香港科學院、香港工程院、香港科學會及香港青年科學院)	香港科學院學員	4A 蘇熾妍
第十一屆英才盃—STEAM教育挑戰賽 (香港新一代文化協會)	優異獎	3A 林佳琪 3A 陳凱欣 3A 郭子萱
第四十三屆香港數學競賽2025/26 (教育局課程發展處、香港教育大學數學與資訊科技學系)	優秀表現獎狀	5A 董錦祥
第二十八屆香港青少年數學精英選拔賽 (保良局及香港數理教育學會)	三等獎	3A 郭子萱 3A 張峻瑞
MathConception數學·思維大激鬥 (MathConcept Education)	中一級個人賽銅獎 中二級個人賽銅獎 中三級個人賽銅獎	1A 林樂雅 1A 楊泓煒 2A 蘇祥鴻 2A 俞澤瑞 3A 鄧文威 3A 許之皓

語文 / 人文學科類		
比賽名稱 (主辦機構)	獎項	獲獎同學
第77屆香港學校朗誦節 (香港學校音樂及朗誦協會)	普通話散文獨誦 優良 普通話詩詞獨誦 優良 宗教作品朗誦—基督教經文 優良 普通話散文獨誦 優良 普通話詩詞獨誦 優良	6B 潘鑫圩 5B 杜子軒 5B 李渝軒 5B 陳浩堯 4A 薛梓琛 3A 胡琦 2A 周苑桐 2B 陳鑫哲 3C 曾紫倫 3C 林鐘奇
	英文獨誦 優良	1A 高梓晴 1B 高駿 1C HALEEMA SADIA 1C 阿文仔 1D 何承軒 2A 黃宣銘 2A 胡廷謙 2D 范燕賢 3A 區添欣 3A 黃諾晴 3C 張庭熙 3C 西任 5B 蔡鴻煒 6B 張凱琳
「我的Z世代夢想：聯校短片創作比賽」 (職業訓練局)	冠軍 優異獎	3A 陳雅玲 3A 林佳琪
第三屆「公民教育及國民教育」問答比賽 – 公民知識篇 (ECzone及中國銀行)	優秀獎 (中學組)	5A 方耀希
灼華學業嘉許計劃 (灼華文字工藝坊)	初中創作金獎	3A 陳凱欣
2026第三十二屆聖經朗誦節 (漢語聖經協會)	學校組中四至中六組獨誦普通話冠軍 學校組中四至中六組獨誦普通話亞軍 學校組中一至中三組獨誦普通話亞軍 學校組中四至中六組獨誦普通話優異獎	4A 薛梓琛 4A 蘇熾妍 3A 胡琦 4B 蔡振英 4C 王妍媛
2026國際青少年商業管理與經濟學思維挑戰盃 (國際青少年學術菁英協會)	全場冠軍 冠軍	5A 呂芷茵 5A 吳奕舫 5B 劉子軒 5B 李柏朗 5B 叶宇軒 5C 劉雪滢 5B 劉子軒
Amazing Teens – 荃灣CYC聯校領袖培訓計劃 2025-26 – 聯校專題報告比賽 (教育局公益少年團荃灣區)	專業報告大獎 我最喜愛大獎 評判人氣優異獎	4A 林晶欣 4A 蘇熾妍 4A 薛遠津 4A 薛梓琛 4A 鍾斯悅 4A 何子罕 4A 馬錦松 4A 王宇 4B 蔡振英
香港學校戲劇節2025-26 (教育局)	傑出演員獎 傑出整體演出獎 傑出合作獎 傑出舞台效果獎 傑出演員獎	傑出演員獎： 1A 陳美情 1B 葉雅楠 2A 盧浩琳 3A 劉沛瑩 3A 柳悅希 3B 陳俊鴻 3B 戴皓霆 1B 鍾欣融 1B 李嘉晴 1B 陸詠琳 1B 吳柔凝 1C 王穆罕默德 2A 何嘉琪 2C 伍芬蘭 3A 黃諾晴 3A 許泓迪 3B 洪詩詩 3B 顏頌怡 3D 劉兆軒 4A 林采兒 4C 馬思棋 4E 梁峻熹 5A 周懷恩 5A 羅浩鵬 5A 麥勁輝
2025/26「悅讀千里號」閱讀獎勵計劃 (教育局)	閱讀船長	1A 林心蘭 1A 俞諾熙 2A 何煒 2A 英妍鴻 2A 李駿曦 3A 胡琦 3D 林海曦 4C 林燦玲 5D 梁學能 5E 林挺鋒
知書閱聽圖書館電子閱讀獎勵計劃 (知書閱聽圖書館)	知書博覽閱讀大獎-中學個人組金獎 知書博覽閱讀大獎-中學個人組銀獎 知書博覽閱讀大獎-中學個人組優異獎	5B 區穎恩 5C 姚金珠 3A 李佳穎 4D 黃彥瑜 5B 王譚加 3B 蔡可漫

運動學科類		
比賽名稱 (主辦機構)	獎項	獲獎同學
2026亞洲國際舞蹈大賽 (香港賽區) (亞洲教育聯盟)	冠軍	3B 楊芯茹 3C 郭泳彤 4C 何詠姿 4C 林曦兒 4E 施宛彤
2026亞洲傑出精英藝術比賽 (ACIAA亞洲創意綜合藝術協會)	團體組 亞軍	3B 楊芯茹 3C 郭泳彤 4C 何詠姿 4C 林曦兒 4E 施宛彤
2026香港青少年藝術家比賽-舞蹈 (多元藝術教育協會)	團體組 亞軍	3B 楊芯茹 3C 郭泳彤 4C 何詠姿 4C 林曦兒 4E 施宛彤
大灣區舞蹈比賽2026 (大灣區音樂及藝術交流協會)	大灣區總區季軍 及 港澳區亞軍	3B 楊芯茹 3C 郭泳彤 4C 何詠姿 4C 林曦兒 4E 施宛彤
2026香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽 (中國香港賽艇協會)	男子中學甲組4x500米殿軍 女子17-19歲2000米 第七名 男子17-19歲500米 亞軍	5E 林挺鋒 4A 何子罕 4E 鄭翔濤 3D 陳子烜 5D 黃易語 4A 何子罕
全新界賽中學校際室內賽艇比賽 (中國香港體育聯合新界地域中學比賽)	男子甲組500米 殿軍 女子甲組500米 第五名 女子甲組2000米 亞軍	4A 何子罕 5C 張鈺美 5D 黃易語 5D 黃易語
室內划艇慈善賽暨腦癱友善同樂聚2026 (香港腦癱基金會及中國香港賽艇協會)	女子高中組500米 季軍 男子高中組500米 冠軍	5D 黃易語 4A 何子罕

傑出學生獎項		
比賽名稱 (主辦機構)	獎項	獲獎同學
全港初中學生獎勵計劃 2026 (行樂社)	行樂優異獎學金	3A 陳雅玲
香港資優學苑學員 (香港資優教育學苑)	資優學員 (領導才能範疇)	4A 何子罕
2026價值觀教育傑出學生獎 (香港價值觀教育教師協會)	獲獎者	5A 陳麗朱



追星探宇 科創啟航
航天專家蒞校啟迪 STEAM新苗同台承星火

為拓展學生科技視野，培育航天強國之志，本校今年四月有幸邀請大連理工大學力學與航空航天學院教授、國際級航天專家于曉洲教授親臨本校，以「微納衛星技術的創新與應用」為題作專題演講。是次講座深入淺出，為本校師生帶來一場點亮星空的航天科學盛宴。

講座伊始，由鍾斯悅及朱明耀兩位同學主持，以「追星與造星」為引子，幽默生動地介紹于教授的卓越成就。于教授治學嚴謹，蜚聲國際，不僅榮獲國際宇航聯合會傑出服務獎等多項殊榮，更在當代太空探測不可或缺的微納衛星技術領域執牛耳。其團隊研製的部組件在軌應用逾三百套，並深度參與嫦娥八號月面多功能操作機器人等國家級重大航天任務。



科創舞台展光芒
學生研發「上下樓梯智能扶手」
勇奪全港青少年科技創新大賽二等獎

在今年三月舉行的「第二十八屆香港青少年科技創新大賽」中，本校中三級許芷馨、呂薇及鄧文威同學憑藉創新發明作品——「自調高度上下樓梯輔助扶手」，在全港競爭激烈的「中學研究及發明（數理及工程）」初中組別中脫穎而出，勇奪二等獎。

「香港青少年科技創新大賽」是目前全港規模最大的學界科學盛事，本屆吸引共289間學校、近5000名師生參與。能夠在這個高手雲集的舞台上奪得二等獎，不僅顯示本校同學的創意獲得專業評審的肯定，亦反映他們具備突出的創科潛力。表現優秀的參賽者更有機會獲推薦代表香港，參加「全國青少年科技創新大賽」，足見這項榮譽分量十足。

三位同學的創作靈感，源於日常生活中對長者及復康人士的關懷。他們留意到，長者或行動不便人士在上下樓梯時，若使用普通拐杖，拐杖會因階梯高低不同而傾斜，難以借力，稍有不慎更可能發生意外。為

縮龍成寸 遨遊蒼穹

演講中，于教授將尖端航天科技化繁為簡，重點講述微納衛星與「立方星部署器」的創新研發。于教授指出，微納衛星體型雖小，卻「五臟俱全」，能與大型運載火箭配合運用。他帶領的團隊所研發的部組件，曾先後搭乘中國「天舟」及美國「天鵝座」飛船，其應用遍及中國空間站與國際空間站，真正實現跨國界、跨平台的廣泛使用。

于教授更指出，微納衛星正逐漸打破過往唯大衛星方能探索宇宙的格局。未來，在月球探測、深空探測乃至星際通訊中，微納衛星將扮演關鍵的「先鋒角色」，開啟人類探索宇宙的新紀元。台下師生凝神聆聽，無不為國家航天科技的日新月異深感自豪。



頒獎授徽 繼往開來

講座後，于教授更擔任頒獎嘉賓，嘉許本校於STEAM活動中表現卓越的同學，其中包括3A班許芷馨、呂薇及鄧文威三位同學。三位同學憑藉傑出的科學探究精神，榮獲第28屆香港青少年科技創新大賽「中學研究及發明（初中數理及工程）」二等獎。獲獎同學與嘉賓同台合照，寓意薪火相傳，別具意義。

聽「于」一席話，勝讀十年書。不少同學於講座後表示，于教授的分享不僅揭開了太空的神秘面紗，更讓大家了解微納衛星在軌運行的奧妙，令人大開眼界。正如主持人所言，此行猶如登上星際飛船，經歷一場奇妙的「微納衛星之旅」。



優異生授章茶聚 師生校友共話高效學習法

為了表揚校內成績卓越的同學，並在校園裡營造積極進取的學習氛圍，本校於三月十三日下午舉行了「優異學生茶聚及頒授獎章儀式」。這次活動不僅是為了肯定同學們付出的汗水，更是一次難得的學習交流機會。學校期望透過莊嚴的授章儀式，增強同學的榮譽感，同時藉著學長的經驗分享，帮助大家優化學習方法，在未來的求學路上走得更遠。

活動當天下午，禮堂內洋溢著溫馨而歡樂的氣氛。在輕鬆的熱身活動後，洪澍校長發表了真摯的勉勵，他期盼獲獎章同學在取得佳績的同時，能保持謙遜與永不滿足的求知慾，以求百尺竿頭、更進一步。隨後，全場期待已久的授章儀式正式開始。在台下老師和同學的共同見證下，優異學生有序地上台接受襟章並合照留念。那一枚枚閃亮的襟章，不僅代表著學校對獲章同學的肯定，更承載著老師殷切的期望。



而為了讓同學們獲得最切合自身需要的學習建議，他們隨後分組進行了深度交流。高中同學移步至課室，聆聽畢業校友分享面對公開試的實戰應試心得；初中同學則留在禮堂，參與由專業學習機構帶來的學習策略講座。兩場分享會皆生動實用，講者毫無保留地傳授秘訣，同學們也專心聆聽，並在問答環節中踴躍提問。大家都表示這些寶貴的經驗難能可貴，讓自己獲益良多。

活動最後部份是輕鬆愉快的茶聚交流。在品嚐美味茶點的同時，師生與校友圍坐在一起，展開了深入的對談。整個下午的活動在溫馨與勵志的氣氛中圓滿落幕。這次茶聚不僅拉近了師生與校友之間的距離，彰顯了學校薪火相傳的優良傳統，更為全校同學樹立了學習的楷模。相信獲章的同學定能帶著這份榮譽與收穫，在未來的學習道路上砥礪前行，再創佳績。



南京 歷史與文化的 感動之旅

本校五名中三級學生於2026年一月底參加由荃灣區青年發展及公民教育委員會主辦的「南京青年文化科技交流之旅」。在為期四日三夜的行程中，同學們參觀了南京博物院，親眼目睹「銀縷玉衣」等珍貴文物，驚嘆於中華文明的燦爛；到訪侵華日軍南京大屠殺遇難同胞紀念館後，深刻體會到和平的寶貴。此外，五位同學亦與當地中學生交流，並在歌聲中建立了真摯友誼。是次交流團不僅開闊了學生們的視野，更厚植了她們的家國情懷。參與同學均表示獲益匪淺，未來定會珍視和平。



「我的Z世代夢想：超越想像的才華」 聯校短片創作比賽2026冠軍作品

「銘記歷史，勇敢向前」
—— 我的青年文化科技交流之旅

大家好，我是聖公會李炳中學中三級的學生陳雅玲。今天想和大家分享我在今年一月底參與政府主辦的「南京青年文化科技交流之旅」的體會。說實話，這是我第一次到南京，感謝這次交流團，讓我有「走出去」的機會。

旅途中最令我印象深刻的，無疑是「侵華日軍南京大屠殺遇難同胞紀念館」。但親身到訪後所見所聞帶來的震撼，遠遠超出我的想像。抗日戰爭期間，僅南京大屠殺一役，就有三十多萬無辜市民喪生。在紀念館內的「南京保衛戰示意圖」前，我看見日軍從四面八方逼近南京，猶如毒蛇盤據，封鎖了所有試圖逃離的道路；天空中還標示著多架飛機對城市進行空襲，南京城由此滿目瘡痍。再往前走，是有關「百人斬」的描述——兩名日本少尉竟以殺敵人數相較為樂。面對這些史實，只有痛心與悲憤。不知不覺間，我已走到展廳盡頭，抬頭看到牆上那句醒目的大字：「要記住歷史，不要記住仇恨」。我頓時明白，研習抗戰歷史並非是為了滋長對侵略者的仇恨，而是要牢記歷史教訓，從中汲取力量，抬頭挺胸，從心底高舉和平的旗幟，珍惜來之不易的和平。

除此之外，令我印象深刻的，還有與南京第十二中學的學生共聚一堂大合唱的情景。剛開始時大家都有些拘謹和靦腆，但隨著歌聲響起，氣氛逐漸活絡起來；有人拍手助興，有人跟著合唱，有人敲起鼓來，場面真樂融融。起初我也有些尷尬和膽怯，後來也鼓起勇氣加入歌唱行列，大著膽子的唱。說真的，那一刻既開心又新奇的體會，讓我留下了美好的回憶。

這趟四日三夜的交流團，不僅讓我見識到南京深厚的歷史，明白珍視和平的重要性。而作為華夏子孫的我，也有肩負守護與建設國家的責任。同時，我體會到要更勇敢地放開自己，主動與人相處——就像在南京第十二中學那天敢於大合唱歌一樣，因勇氣帶來了真正的喜悅。

3A 陳雅玲

同心逐夢創未來 師生赴內地科技企業參觀交流

為了讓同學走出課室、廣拓視野，並親身體驗國家日新月異的科技與經濟發展，本校十八人組成的師生代表團，於復活節期間參與香港文創科教協會主辦的五日四夜「同心逐夢創未來，百萬青年看祖國——浙江行」內地考察活動。此行其中一大亮點，是應邀參訪內地知名的科技與工業領頭企業——宏達高科技股份有限公司，進行深入的參觀與交流。這不僅是一場豐富的跨學科知識盛宴，更是一次觸動心靈的家國情懷之旅。

本校一向銳意推動STEAM教育，鼓勵同學秉持「積極探索，努力實踐」的精神。當同學步入宏達高科技現代化的生產基地與研發中心時，課本中所見的自動化生產線、高精尖的技術研發成果，立體地呈現在眼前。而在企業專業人員的帶領和講解下，師生近距離觀摩了創新科技在現代工業中的實際應用，了解國家如何突破技術瓶頸，推動產業升級，收穫甚豐。

是次內地考察最寶貴的體驗，莫過於同學們思想上的成長蛻變。看著那些走在國際前沿的自主研發技術，大家深刻體會到國家從「中國製造」邁向「中國智造」的非凡歷程。同學表示以往只在新聞上聽說國家的科技發展迅速，直至親眼見證這些高度自動化的設備和創新產品，方真正感受到無比震撼，內心的自豪感油然而生。老師亦認為這次實地考察，讓學生不再局限於香港的視野，而是真正體會到祖國的強大。這次經歷不僅增強了師生對國家發展的認同感，也激發同學發憤圖強、回饋社會的決心。

此次「百萬青年看祖國」的參觀行程，不僅為本校 STEAM 學習注入了新的啟發，更在同學們心中播下了科技報國、同心築夢的種子。希望同學能透過是次參觀所見所學，轉化為前進的動力，並勇於追逐自己的夢想。



「乘風航」 海上歷奇突破自我 見證團結之光

本校一年一度的中四級「乘風航」活動於五月順利舉行。這項歷奇訓練旨在引導同學走出舒適圈，在未知的海上挑戰中淬煉勇氣，培養堅毅精神與團隊合作能力。活動中，同學面對跳水等驚險任務，經歷了從恐懼退卻到全身心投入的心理蛻變。在教練的鼓勵下，大家逐步克服心理障礙，鼓起勇氣縱身一躍，成功完成自我挑戰。更難能可貴的是，這次旅程喚醒了同學彼此間的包容與信任，大家同心協力，在互助中體會到團隊的力量。這次活動同學不但收穫了迎接未來挑戰的勇氣，更學會了如何團體合作，展現班級的凝聚力。



4A15 鍾斯悅

最初聽到「乘風航」活動時，我內心是很掙扎的：既擔心跳水時海水衝進口鼻，又怕海水貼在身上感到難受。但我親身經歷過後，卻有點意猶未盡。活動內容並不如想像的縱身一躍，落入水中就完事。事實上，我們還體驗了一系列驚心動魄的活動，體會到稍不留神就可能墜入海裡，同時也感受到同學們幫忙搭把手的支持。這次的乘風航出海活動，於我而言，是一場從恐懼幻想到全身心投入體驗的心理歷程。

4A11 林燦鈴

參加乘風航活動，讓我們走出了生活的舒適圈，體驗到未經歷過的航海生活。有的同學感到恐懼，有的同學感到興奮，但無可否認的是，所有人都全情投入活動當中。

面對海上活動，我感到恐懼，對未知感到退卻。迷茫壓在我與同學們的心上，但大家都能互相鼓勵，勇敢地踏出了第一步。每一次嘗試，都是自我的挑戰；每一次成功，都是勇氣的肯定。同學們放下以往的芥蒂和偏見，互相幫助，互相鼓勵，彼此包容，彼此信賴，大家齊心協力，最終才能順利完成挑戰。

經過這次活動，我想說，永遠要有面對未知的勇氣。在成長當中會有許多挑戰，不妨試著相信團隊的力量，勇於接受挑戰，盡全力而為，人生便不會留下遺憾。



十 信仰 分享園地

從知識到生命的旅程

信仰的學習，往往由頭腦的認識開始，最終落實到生活之中。宗教組在下學期特別舉辦了兩場活動，帶領同學走過了一段從「吸收知識」到「體會生命」的精彩旅程。

熱鬧的聖經問答比賽

四月中旬舉行的聖經問答比賽，為校園帶來了滿滿的活力。當日中一和中二的同學分組圍坐，以 iPad 進行即時搶答，現場氣氛緊張又刺激。當題目一出現，有把握的同學即刻「秒速」按鍵搶答，不甚確定的則急速地翻閱聖經，在字裡行間尋找答案。這場比賽不單有趣，更讓同學透過親手翻開聖經，在搶答與查考的過程中，將聖經知識一點一滴記在心頭。



動聽的宗教周會

如果四月份宗教周會的聖經問答比賽是熱鬧喧嘩，那麼五月份的宗教周會，則讓校園的步伐調慢了下來，由熱鬧轉為安靜。當天，學校敬拜小組的師生相繼登台。看到平日熟悉的老師在台上專注獻唱、身邊的同學低頭投入地彈奏結他，台下的同學都份外投入。動人的音樂讓同學們在繁忙的學業壓力中停下腳步，讓詩歌的信息慢慢流進心底，成為了全校師生彼此陪伴、一同思考信仰的溫馨時刻。

人生的闖關遊戲

這次周會除了有詩歌讚美，更特別邀請了校外嘉賓來跟我們分享。講者 William Ng 除了是一位建築工程講師，同時亦是 JWC Music 音樂教育中心的音樂顧問。他將人生的種種掙扎比喻為一場「闖關遊戲」，並提到大家日常隨時會出現的內心交戰：例如面對挑戰時會想「我做不到」；失敗時會自我懷疑「我真的很無用」；與人比較時又會擔心「我實比下去」。台下的同學都深有共鳴，因為這些無力感，正正是日常生活中經常要面對的難關。

軟弱中的恩典

講者其後引用《哥林多後書》12章9節鼓勵大家：「我的恩典夠你用的，因為我的能力是在人的軟弱上顯得完全。」我們的軟弱，不代表沒有盼望。正是在感到無力的時候，同學更可以學習倚靠上帝，在祂的恩典中重新找回力量。成長的路上就算有挫折，同學也不必孤軍作戰。周會最後，講者以一句簡單卻充滿力量的話作結：「記住『未』字：雖然未來『未』可知，但希望滿滿，你一定可以！」對同學而言，未來也許模糊，甚至令人不安，但未知並不等於沒有出路。



從比賽翻閱聖經的緊張，到敬拜音樂中的平靜；從面對掙扎的無力，到迎向未來的盼望。宗教組期盼這兩場活動，能讓同學在校園中認識聖經的真理，憑信心面對挑戰，以希望擁抱未來。

築夢藍圖

智啟未來 在數字時代重塑自我 擁抱創科新機遇

面對日新月異的世界，同學是否曾對未來感到迷茫？政府最近發布了《2027年人力資源推算報告》與《中小學數字教育發展藍圖》，為香港未來的發展指明了方向。報告明確指出，香港正加速轉型為高增值的知識型經濟體，未來的職場將呈現強烈的「高技術、高學歷」導向。其中「創新及科技產業」的人力需求增長最為強勁，年均增長達4.3%，而金融與醫療保健行業亦同樣求才若渴；相反，低技術與低學歷的職位則正面臨萎縮。這意味著，未來的社會對高新技術的人才更是求才若渴。

那麼，未來的香港究竟需要怎樣的人才呢？答案是兼具「數字素養」與「人文關懷精神」的創新型終身學習者。作為一個中學生，應該如何裝備自己呢？首先不能只做被動的科技使用者，而要成為「科技賦能的解難者」。正如《藍圖》所言，應善用AI展現非凡創意，在複雜的環境中以創科能力解決現實問題。其次必須做到「科技向善」，培養「慎思明辨」的核心素養，在掌握AI技術的同時，具備網絡安全與私隱保護意識，並堅守高尚的職業操守。

具體而言，同學可以從以下三方面進行生涯規劃。一、主動擁抱AI，實踐「學中用、用中學」，例如積極參與學校舉辦的各類AI教育與STEAM活動，並善用AI工具來輔助日常學習，例如製作高效的學習筆記、檢視學習成果，務求將科技化為創新的畫筆。二、緊貼時代趨勢，追求更高學歷與專業資格：針對未來學士與副學位人才顯著短缺的現象，大家應努力深造，積極提升自我，跨過高技術職業的入門門檻。三、鍛鍊軟實力：專注培育那些無法被機器取代的個人特質，例如跨界協作、溝通能力以及正向價值觀。

科技正在重塑未來，雖然會帶來挑戰，但亦是同學一展所長的機遇。只要能保持創意思維，善用科技，就能把想像化為現實。寄望同學迎難而上，智啟未來，繪畫出屬於自己的精彩人生。