



聖公會李炳中學

學校報告

2022/23

目錄

	頁
(1) 我們的學校	2 – 5
校訓、辦學方針、辦學宗旨	
法團校董會	
教學團隊	
班級結構、開設科目、初中學習領域課時分佈	
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	6 – 22
(3) 學生表現	23 – 29
優秀及傑出學生	
學術表現	
科學與科技比賽	
體藝範疇	
服務學習	
(4) 財務報告	30

(1) 我們的學校

校訓

「取生命的水喝」

校訓釋義（蘇以葆主教）

本校是一所聖公會主辦的基督教中學，本著基督的精神和教訓，竭力實踐全人教育的理想。

「水」象徵「潔淨」、「活力」及「生命」。水是人類維持生命的要素，沒有它，一切生命便會枯萎，凋謝或死亡。

在精神世界裡，水是心靈活力的表現，人要不斷追求生命真諦，使思想和心靈得以充實，生活才更有智慧及意義，能面對各種境況，活出人應有之高尚氣質。

在宗教角度而言，上帝是一切知識及智慧的根源，為了愛的緣故，上帝以自己的形像造了人類，故此人類若能聽從上帝的話語，回歸信靠上帝，搭上生命的源頭，就可以尋回生命真正的價值與意義，得到生命的力量去面對人生種種遭遇和困難。因為上帝的話就像生命的活水，使人得著活潑豐盛的生命，彰顯仁愛本質，散發人尊貴的香氣。

希望學生在本校，用心學習，努力讀書，追尋真理，實踐仁愛，不單珍惜中學生生活，他日也活出有意義的人生，並且貢獻社會，榮耀上帝。

耶穌說：「人若喝我所賜給的水就永遠不渴，我所賜的水，要在他裡頭成為泉源，直湧到永生。」約翰福音 4:14

辦學方針

本校在鼓勵學生追求課本知識之餘，更著重德育培訓，又通過不同的課外活動以及悉心的輔導計劃以引導學生建立正確的價值觀和發掘個人潛能。在管教學生方面，校方賞罰並行，著重老師的身教，力求學生有良好的行為和操守。

辦學宗旨

除闡揚基督真理外，本校著重培育學生全面發展，實施全人教育，包括德育、智育、體育、群育、美育及靈育等方面，幫助學生建立正確的價值觀和發掘個人潛能。

法團校董會

主席：黃羨琰女士（校監）
司庫：劉子睿牧師（辦學團體校董）
秘書：曾國權先生（辦學團體校董）
校董：霍耀全先生（辦學團體校董）
鄭耀忠先生（辦學團體校董）
盧至先生（辦學團體校董）
王俊雄先生（辦學團體校董）
李卓文先生（替代辦學團體校董）
尹彥資先生（獨立校董）
陳素貞女士（家長校董）
關燕梅女士（替代家長校董）
莊玉蘭女士（校友校董）
顏昭洋先生（教員校董）
丁敏儀女士（替代教員校董）
洪澍校長（當然校董）

教學團隊

教師數目：67

教師資歷（百分比）：

專業教育資歷（教育學士或教育文憑）：94%

學士學位：99%

碩士或以上學位：60%

教學年資（百分比）：

0-4年：36%

5-9年：9%

10年或以上：55%

教師語文能力要求（達標百分比）：

普通話科教師：100%

英國語文科教師：100%

特殊教育需要培訓（百分比）：65.6%

班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
教育局核准班數	4	4	4	4	4	4
校本分班安排	4	4	4	5	5	5

開設科目

學科	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文教育						
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
普通話	✓	✓				
英國語文教育						
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學教育						
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學延伸部分				✓	✓	✓
通識教育						✓
公民與社會發展科				✓	✓	
科學教育						
綜合科學	✓	✓				
物理			✓	✓	✓	✓
化學			✓	✓	✓	✓
生物			✓	✓	✓	✓
組合科學（化學/生物）						✓
科技教育						
普通電腦	✓	✓	✓			
設計與科技	✓	✓	✓			
家政	✓	✓	✓			
企業、會計與財務概論				✓	✓	✓
資訊及通訊科技				✓	✓	✓
健康管理與社會關懷				✓	✓	✓
個人、社會及人文教育						
生活與社會	✓	✓	✓			
宗教	✓	✓	✓			
中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓
經濟				✓	✓	✓
旅遊與款待				✓	✓	✓

藝術教育						
音樂	✓	✓	✓			
視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓
體育教育						
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
生命教育課程（校本課程）						
宗教				✓	✓	
生命與職業探索				✓	✓	
其他學習經歷教育（校本課程）						
生涯規劃						✓
Python 程式編寫				✓	✓	
音樂與影像				✓	✓	
透視新媒體				✓	✓	
個人理財教育				✓	✓	

初中學習領域課時分佈

學習領域	中一	中二	中三
中國語文教育	18.3%	18.3%	15%
英國語文教育	18.3%	18.3%	18.3%
數學教育	15%	15%	15%
科學教育	10%	10%	10%
科技教育	8.3%	8.3%	8.3%
個人、社會及人文教育	18.3%	18.3%	18.3%
藝術教育	3.3%	3.3%	6.6%
體育教育	5%	5%	5%
其他（周會）	3.3%	3.3%	3.3%

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一：重塑健康豐盛的校園生活

目標 1：靈命培育，讓學生能扎根聖經，實踐信仰

成就
<p>(a) 推動校園讀經運動，讓屬靈的種子栽種人心，活出豐盛生命</p> <ul style="list-style-type: none">- 宗教事務組已於下學期舉辦校園讀經計劃，中一至中五級學生可透過網上Google Classroom查閱有關《腓立比書》、《提摩太前書》及《提摩太後書》選段的查經輔助材料，並參加每星期更新的「小挑戰」。於查經資料中加入短片及設立每周「小挑戰」能增加活動趣味性及鼓勵學生持續讀經，亦方便師生檢視讀經進度，計劃共有250人次參與，反應良好。- 為推動校園讀經計劃，宗教事務組舉辦了中一及中二級班際聖經問答比賽，兩級共8班的學生代表於台上利用電腦應用程式Quizizz參與問答環節，氣氛熱烈，各級均設冠、亞、季軍及最佳組合獎以示鼓勵。學生積極備賽，努力讀經及重溫宗教課上所學的聖經知識，於比賽期間更即時翻查聖經資料，表現投入，效果理想。 <p>(b) 加強校園的禱告氛圍，建立師生生命互勉的素養</p> <ul style="list-style-type: none">- 宗教事務組定期舉行禱告聚會以鼓勵老師、學生互相代禱。上學期已進行了2次課前祈禱會，而下學期則改為以午間栽培小組形式進行，並加入飯聚及福音信息分享，共舉辦9次活動。此外，除了節期崇拜，學校全年共舉辦了4次早禱崇拜，由聖公會主愛堂劉子睿牧師主領，讓全校師生於崇拜中互相代禱。- 校園內設置代禱壁報板及代禱信箱，讓師生透過「祈禱牆」進行互動，增加校園互相守望的氛圍。宗教事務組定期更新祈禱牆上的代禱主題，又會派發代禱紙給全校學生，學生可填上其代禱事項，由負責老師收集後張貼於祈禱牆上，讓其他師生一起代禱。全年共派發4次代禱紙及更新了5次壁報板內容，主題包括世界糧食危機、為何要禱告、如何禱告、學校事務及世界事務的綜合禱告。活動不但鼓勵學生表達自身的代禱需要，亦推動學生為別人禱告及關懷別人，加強學校的禱告氛圍。- 學校逢星期一至五的班主任時間安排5分鐘進行早禱分享，由校長及基督徒師生輪流領禱及作簡短的經文及屬靈分享，讓學生能更了解了解基督教價值及為師生建立以禱告開展一天生活的習慣，全年共進行47次分享，其中9次由學生主領。 <p>(c) 培養學生靈育的發展，透過栽培與服事，於生活中實踐信仰</p> <ul style="list-style-type: none">- 宗教事務組全年舉辦多元化的宗教活動讓學生參與，增加學生認識信仰的機會，包括節期及早禱崇拜、學生團契、音樂敬拜小組、福音周、宗教周會及生命成長營等等，各活動推行情況如下：<ul style="list-style-type: none">■ 今年共舉辦8次校內崇拜，其中4次為聖餐崇拜，每次平均有30位師生領受聖餐。■ 學生團契以宗教教育中心出版的《新Teen新地：影響一生的抉擇》作每周聚會主題，共舉辦16次聚會，除了首兩次為全體中一級學生舉辦的迎新活動

外，其餘聚會平均出席率及人數大約為72%及32人。今年安排學生團契進行了一次戶外活動——「道風山生命探索之旅」，學生透過參觀活動及進行安靜練習，了解道風山的由來和建築物的特色，還有反思生命的意義。從問卷調查可知，88%參加者認為活動能幫助他們加深對基督教的認識。

- 恆常的音樂敬拜小組訓練能加強校內基督徒老師及學生的連繫，並可憑敬拜音樂吸引未信主的師生認識基督教信仰，在校園中傳揚福音。本學年敬拜小組於全年共進行22次練習，並分別於上、下學期各1次於全校性宗教活動中負責帶領敬拜。
- 由於疫情放緩，本年恢復舉辦兩日一夜的生命成長營，共有39位中一至中五級學生參與，營會內容包括歷奇訓練活動及信仰分享，帶出人生雖然充滿困難和挑戰，只有靠著天父的恩典，可以有信心跨越前面的難關。
- 今年福音周主題為「平凡的你VS非凡的愛」，以馬太福音6:26作為主題經文，為期5天的活動包括展板、填字遊戲、詩歌點唱、詩歌敬拜、書展、出版福音特刊、攤位遊戲、福音周會及佈道會。福音特刊刊載了團契職員訪問校長的信仰歷程，並加入了填字遊戲以吸引讀者，另舉辦了福音書展，學生反應正面，參與填字遊戲及書展人次分別有37人及116人。而周會及佈道會分別邀請到「祝印基金會」練淑群小姐及「同心圓」福音機構作分享嘉賓，嘉賓的見證分享充滿熱忱及具感染力，學生表現專注投入。佈道會後共41位學生決志信主。
- 全年共舉辦了兩個宗教周會，上學期邀請了患有「成骨不全症」的鄧嘉玲女士到本校作生命見證分享，以自身的經歷見證生命的偉大，學生均表現投入及深受感動。而下學期則由本校3位宗教事務組老師作訊息分享，並由敬拜小組學生帶領敬拜及唱詩，由於學生對分享者的認識較深，其分享更具親切感及說服力，學生反應良好。

為讓團契學生能效法基督，身體力行走進社區關顧別人需要及分享福音，宗教事務組帶領了13位團契學生到香港聖公會麥理浩夫人中心參與「劊房戶探訪活動」。主辦機構於探訪前派出專業社工為學生舉行工作坊，讓學生了解區內劊房戶的生活現況及需要，並安排學生分組到劊房戶家庭中進行探訪。學生亦事前為劊房戶家庭購買日用品作探訪禮物。透過活動，學生能學習放眼他人的需要，以基督的心為心，非以役人，乃役於人。

反思

根據上述成就，可見本校的校園靈命培育政策已取得成功，不同宗教活動能吸引學生的參與，並建立了積極的信仰氛圍。惟於推行過程中亦有部分計劃未有有效地執行，包括團契老師與團契職員分組共讀屬靈書籍的計劃，師生於疫情後所面對的課業及重拾參與的課外活動大增，全年難以擠出空間共讀一整本屬靈書籍，若忽忽完成共讀亦不能達到預期的效果。為免造成團契師生的負擔，今年的計劃已於中途閣置，並改為於午間栽培小組中共讀福音故事及進行簡單靈修分享，效果良好。至於已完成的計劃方面，也有改進的空間，有些活動可能需要更多的持續性和一致性，以確保學生能夠建立信仰的習慣。例如，早禱分享可能需要更頻繁的舉行，以幫助學生建立每天的禱告習慣。此外，雖然校園宗教活動多樣化，但亦需確保它們的包容性，不僅對基督徒有吸引力，還對其他宗教信仰或無宗教信仰的學生開放。這有助於建立一個包容性的校園氛圍。總而言之，宗教事務組需要繼續關注學生的需求，不斷改進活動，以確保

它們對學生的信仰成長和生活產生積極的影響，讓所有學生能於疫情後加快重塑健康豐盛的校園生活。

● 關注事項一：重塑健康豐盛的校園生活

目標 2：協助學生重新投入健康有序的校園生活

成就

(a) 加強班級經營與管理，提升教師與學生、學生與學生之間的連繫

- 各級輔導、訓導老師及班主任每月均會召開聯席會議，商討個別班級的注意事項，以協助班主任訂定班級經營與管理的策略，讓班主任進一步為學生建立良好的常規及學習習慣。另外，學校亦舉辦了不同有助班級經營與管理的活動，包括：

- 中一級歷奇紀律訓練：為加強中一級新生班級管理，學校安排於 2022 年 9 月的兩個星期六為全體中一級學生進行歷奇紀律訓練，透過歷奇活動訓練學生的紀律及團隊合作，班主任亦在場參與訓練，有助增強教師與學生之間的關係及班內的歸屬感。
- 課室壁報設計比賽：比賽於上學期進行，各班自由參與，優勝班別可獲獎金用以資助班級經營活動，完成活動的班別亦可獲小禮物一份。此外，比賽特設「我最喜愛壁報設計獎」，由學生投票選出，增加了學生對班別之歸屬感。
- 「乘風航」海上教室：學校與「乘風航」機構合作，為全體中二級各班提供海上歷奇訓練及般後工作坊，以提升學生的自信心及互助互愛之團隊合作精神。
- 學生長選拔及管理訓練：由全校老師投票選拔共 53 名中二至中五級品學俱佳的學生為本學年之學生長，協助管理各級各班秩序。除恆常會議外，亦為學生長舉辦了兩次領袖訓練工作坊，凝聚學生長的歸屬感及團隊精神，加強協助師長進行班級管理的能力。
- 課堂常規訂定及執行獎勵計劃：活動於全年進行，各班班主任與學生一同訂立班規，上下學期分別由科任老師根據所教各班訂立的班規及各班的課堂表現評分兩次，每次平均得分達標的班別可獲加操行分以作獎勵。本年度獲獎班別較往年多，計劃有效鼓勵學生自律遵守班規，建立良好的班風，亦提升班內學生團結精神。
- 課室清潔比賽：活動於全年進行，上、下學期各進行一次，各級表現最佳的班別可獲獎金用以資助班級經營活動，活動不但培養學生的公德心，亦鼓勵愛惜校園，增加對校園及班內歸屬感。
- 各級班際比賽：學生會全年為全校舉辦不同類型班際或級際師生競技活動，增加師生互動的機會，促進班主任及學生關係，例如師生自組排球賽及高中級班際閃避球等。

(b) 加強推動健康、和諧、守紀、感恩與互相尊重的校園氛圍

- 學校透過國家安全教育活動，協助學生建立安全意識，這有助於學生更好地理解他們在校園中的責任，並使他們更加關注健康與和諧，亦能提醒學生感恩，讓他們了解到安全和穩定的社會環境是一個值得珍惜的資源，鼓勵學生於團體中互相關懷和尊重。今年本校的國家安全教育活動包括：

- 每天升掛國旗，並於每週舉行升國旗儀式及奏唱國歌
- 於特別節日及重要典禮中舉行升國旗儀式及奏唱國歌
- 於中國人民抗日戰爭勝利紀念日進行老師分享及早禱
- 於「九·一八」事變紀念日當天的中國歷史及歷史課上簡述相關歷史及推介相關書籍
- 於國慶日及全民國家安全教育日前後的早會上，帶領學生為國家祈禱及進行國旗下的講話
- 參與由荃灣各界慶祝國慶籌委會主辦的國慶盃青年籃球賽 2022-23
- 參與由香港青年交流促進聯會及香港學生活動基金會等合辦的慶祝香港回歸祖國 25 周年暨首屆「愛心行動獎 2021-2022」頒獎禮
- 於南京大屠殺死難者國家公祭日參與由教育局及國史教育中心主辦的「銘記歷史·珍愛和平」——南京大屠殺 85 周年學生悼念活動及於校內圖書館舉辦相關主題書展
- 舉辦國情電影欣賞會：《我和我的祖國》
- 於家長日派發家長「家長你要知」（加強家校合作促進子女認識國家安全）單張、設壁報介紹中國最新科技發展及「學習貫徹二十大精神·共同推進國家香港發展」的內容，並有親子問答遊戲配合。
- 參與由愛國教育支援中心主辦的升國旗儀式工作坊
- 參與不同與國情知識相關的校外比賽，包括由香港青年培育協會舉辦的一國兩制與基本法標語創作比賽 2022、由民政及青年事務局舉辦的知法·惜法創意比賽（標語創作）、由教育局舉辦的 2022「國慶日」網上問答比賽、由香港教育城主辦的《憲法》、《基本法》全港校際問答比賽及國家憲法日網上問答比賽。

(c) 提供更多途徑給學生參與校內和校外服務的機會

- 本學年學生輔導組安排了中三級全級學生參與由小童群益會主辦之義工推廣計劃，希望透過計劃鼓勵學生參與社福事務，擴闊學生學習領域。另外，學校社會關懷組於本學年未能安排義工小組參與定期的義工服務，反之多安排學生參與一次性的籌款或服務活動，包括安排義工小組學生策劃校內「聖誕表愛心 2022」籌款活動、舉辦「公益金便服日 2022 We care We wear」，又為聖公會聖約翰座堂及聖公會福利協會進行校內義賣獎券活動、為「惜食顯愛心：即食食品收集活動 2223」收集全校的食品捐獻、到荃灣城門水塘進行 3 小時的遠足及郊野清潔大行動、參與由香港公益金主辦的「環保為公益 2023：慈善遠足及郊野清潔大行動」、參加「香港導盲犬日」賣旗活動義工，與明愛梨木樹長者中心合辦的獨居長者探訪活動等。

<p>(d) 優化及完善管理校園環境及設施，提升校園學習氛圍並學生對學校的歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校已成功申請優質教育基金撥款於中一及中二級課室安裝納米塗層黑板，以取代傳統黑板，於下學年可以正式落實有關項目工程，以提升學與教的效能。 - 學校持續優化校園環境，以提升學生對學校的歸屬感。本校校園管理組會每月進行校內園藝保養及定期巡視校園設施，以確保適時的維修保養工作，維持安全及舒適的學習環境。另外，本學年已展開優化禮堂裝修工程，並預計於完工後升級影音及電子設備，讓學生於禮堂內進行各類型活動時能夠進一步提升學習效能。

<p>反思</p> <p>隨著疫情退卻，學生在學校的協助和支援下逐漸重返健康有序的校園生活。成功因素包括加強了班級管理，加深了教師與學生以及學生之間的聯繫，使學生加快回復投入日常的校園生活。而不同班級比賽和課堂規範獎勵計劃亦有助於培養學生守紀律和班級凝聚力。其次，箇中成功因素是加強了推動健康、和諧、守紀、感恩和互相尊重的校園氛圍。而國家安全教育活動有助於建立學生安全意識，並提醒他們感恩。學校的活動，如升旗儀式、老師分享和國慶日慶祝，能鼓勵學生互相關懷和尊重。然而，部分學生可能對這些活動缺乏興趣，進一步提升學生參與活動的動機成為學校面對的挑戰。第三，提供更多參與校內和校外服務的機會也是成功的因素。學校已安排學生參與不同的義工和服務計劃，擴展了學生的學習領域，並鼓勵了社會參與。然而，本學年學生參與義工服務多為一次性性質，可能使他們難以建立持久地參與義工服務的責任感。最後，優化和完善校園環境和設施，可以提升校園學習氛圍並增強學生對學校的歸屬感也是成功的因素。惟部分工程可能需要更多時間來完成，學生可能需要等待才能體驗到更大的改善。</p>

● 關注事項一：重塑健康豐盛的校園生活

目標 3：培育學生德育發展，克服個人成長中的各種挑戰

<p>成就</p>
<p>(a) 完善有關正向教育的常規課程及推動相關活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本學年常規正向教育校本課程已推展至中五級，初中級課程已配合生活與社會課程內施教，而高中級課程已與高中校本生涯規劃課程融合成校本課程「生命與職業探索」，中一至中五級的正向教育課程已完成施教及教材製作，並已定期收集老師意見進行課程修訂。為推廣正向教育，圖書館舉辦了一次正向正向書籍書展，而學生輔導組老師亦於上學期向全校學生進行主題為「正向教育——有意義的人生」的分享，並推介書本《100 天後會死的鱷魚》，分享旨在讓學生反思人生目標，並配合學校打氣活動進行。 <p>(b) 加強學生對中國文化的認識，以培育學生德育發展</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本學年所有學科老師已配合按教育局「香港國家安全教育課程框架」內容，於本科課程中加入國家安全教育的元素，加強學生對國家的認同與歸屬感。另外，全年亦舉辦不同認識中國文化的校內活動，包括「中華傳統美食工作坊：此物最相

思——紅豆糕點製作班（製作砵仔糕、水晶豆蓉糕及南瓜糕）、人文學科周——主題為絲綢之路展覽、「喜氣洋洋迎新歲」寫揮春活動、於社際問答比賽加入焦點中國的題目。另外，亦安排學生參與由演藝青年粵劇團主辦的粵劇全接觸活動，觀賞粵劇。此外，學校亦於校園環境內加入有中國文化元素的佈置，包括於前樓梯長期展示有關絲綢之路的介紹及中華經典名言。

(c) 透過多元聯課活動，有序培養學生的六育發展，並協助學生拓寬興趣，發揮潛能

- 本學年共有 50 個聯課活動部學會及校隊，較去年增加 2 個。其中體育類校隊數目共 10 隊（男子 6 隊及女子 4 隊），涵蓋 5 個運動項目，包括籃球、排球、足球、長跑、田徑及賽艇。整體聯課活動較上學年大幅上升。而聯課活動部為了給學生提供更廣闊的表現平台以發揮潛能，於上學期舉辦了「學社人」聯課活動日，活動由不同學會、四社及學生會的學生幹事主導統籌，共安排了 10 項才藝表演及 33 個攤位遊戲與工作坊於當天進行。除了全校師生及家教會委員可參與活動，更邀請了區內小學約 100 名師生參與，為學生提供了舉辦全校性學校活動的機會及多元化的學習經歷，負責籌辦及參與的學生表現出色及投入，過程收獲豐富。

(d) 檢視及優化學生個人成長需要與生涯規劃的全方位輔導服務

- 正向教育小組全年透過學校電郵及其他平台向負責訓育、情緒輔導及生涯規劃的老師推廣相關的進修及培訓課程。本學年訓導組、學生輔導組、學生支援部及生涯規劃部中，共有 21 位老師參加與學生成長相關的進修及培訓課程。而學生輔導組更於 3 次組內會議中加入培訓分享，內容包括接見及輔導學生工作之注意細項及與「辨識和處理懷疑虐待兒童個案」相關的資訊，由本校駐校社工及輔導主任擔任講者。

- 為更有效協助學生個人成長，高中級生命及職業探索科具體內容由學生輔導組及生涯規劃組老師共同設計及推行，已加入正向教育元素。在課程問卷調查可見，中四級學生認為課程啟發了他們思考人生和未來，並能在實際生活中應用所學的知識和技巧，促使他們培養正向思維。中五級課程則側重於職業探索，學生積極參與，認為課程幫助他們了解不同的升學選擇、自己的職業傾向，以及反思所需的工作態度。

(e) 透過不同的獎勵計劃及獎項，加強對學生各方面優秀表現的肯定及讚譽，建立學生的自信及成就感

- 學術部設多個獎學金涵蓋不同學習領域，於學期初已發通告給家長及學生簡介各個獎學金內容，以鼓勵學生以此為目標努力。此外，學術部於上下學期期終考試後均設展板展示級成績首 15 名及各級各科成績首名的學生名單，並派發優異學生襟章給每級首 15 名優異學生予以肯定。

- 聯課活動部設有初中「聯課活動獎勵計劃」及「學生領袖獎」，鼓勵初中級學生積極參與聯課活動及有領導潛能的學生勇於承擔校內領袖的責任，參與「聯課活動獎勵計劃」的學生如出席率及表現良好可獲加操行分，上、下學期獲加分學生分別有 104 人及 94 人，人數較去年下降約 4%，但加分總數則有所上升。而「學生領袖獎」分為「卓越獎」及「優異獎」，對象為中一至中五級學生，得獎者需符合參與校外義工服務及領袖培訓的要求，今年分別有 22 人及 6 人獲「卓越獎」及「優異獎」，總人數較去年為多。本年更增設了「畢業生學生領袖獎」，表揚及嘉許曾屢獲「學生領袖獎」的應屆畢業學生領袖，以肯定其過去多年在校內、外所付出的努力和貢獻表揚，今年得獎者共有 3 名。

- 學生輔導組全年分別為初中及高中學生舉辦「勇闖高峰」及「再闖高峰」獎勵計劃，透過不同途徑向學生宣傳，鼓勵學生持續保持良好行為及學習態度。參與學生可獲一張印花咭，由校內老師就學生的課堂表現或課外良好行為蓋印評分，上下學期分別結算蓋印數量一次，學生可按蓋印數量自行挑選獎勵禮物、獲加操行分及記優點，上、下學期年分別有 231 人及 438 人參與，全年共有 289 人獲加優點，人數較去年上升 9%，效果理想。
- (f) 推動學生參與本地及境外的交流活動，拓寬眼界
 - 學校積極鼓勵學生參與各類本地和境外的聯校活動，為學生提供了多元的學習機會。除了每年參與中國香港學界體育聯會舉辦的體育比賽、香港校際校音樂及朗誦節，以及荃灣區公益少年團的 Amazing Teens 聯校領袖訓練計劃等聯校活動外，本學年還舉辦了兩項聯校活動。第一項為歷史科新界東北抗戰遺址考察活動，是次活動的合作學校包括聖公會蔡功譜中學和仁濟醫院羅陳楚思中學。而第二項是數學科第八屆聯校初中數學邀請賽，是次活動與香港仔工業學校、嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學、德蘭中學、聖公會蔡公譜中學及東華三院馬振玉紀念中學合辦。此外，本校閱讀推廣組組織學生參與全港學生書籤交換計劃，計劃由香港創意閱讀教育協會主辦的，本校透過計劃與粉嶺救恩書院配對交換由兩校學生設計的書籤，旨在建立共享閱讀文化，同時促進兩校學生之間的交流與合作。
 - 至於境外交流活動，學校在本學年安排了中五級全班學生參與教育局舉辦的公民與社會發展科的內地考察。這次考察的目的地包括深圳創新科技發展及文化保育相關地點，如深圳市工業展覽館、深圳改革開放展覽館以及甘坑客家小鎮等。這次的考察旨在讓學生更深入了解內地的發展和文化，並擴展他們的視野。這些活動為學生提供了豐富的學習機會，讓他們在學校生活中獲益匪淺。
- (g) 推動家長教育活動，幫助家長清楚了解自己於子女成長過程的不同階段所擔當的角色，適時適度調整心態及相處方法，協助子女持續正面成長
 - 本學年學校與家庭聯絡組舉辦了「MBTI 十六型人格講座——了解孩子的天賦才華」家長講座，與家長分享 MBTI 性格型態學的理論基礎、如何辨別 MBTI 的八種基本性格及如何從所屬類型了解子女的思考的模式。家長透過了解孩子的性格特質，掌握子女的學習取向，了解其天賦才華之所在。此外，小組全年亦舉辦了多項親子活動，讓包括親子賀年糕點製作工作坊、浮花小夜燈製作工作坊、虛擬實境體驗站等活動，讓學生及家長同享親子樂，建立和諧正向的親子關係。

反思

本校致力於培育學生德育發展，讓他們能克服個人成長中的各種挑戰，於學生及家長層面的教育工作不遺餘力。多年來不斷推動完善有關正向教育的常規課程及相關活動，現已於中一至中五級施行，由初中起培育學生正向思維。於本年又加強了學生認識歷史悠久的中國文化，學生可從學習中國的傳統和現代價值觀中，受益於這些智慧，並應用到他們的生活中，幫助他們做出正確的道德選擇。此外，學校透過多元聯課活動培養學生的六育發展，本年度聯課活動數目上有所提升，但參與人數卻稍有下降，來年可以進一步鼓勵學生參與更多的聯課活動，例如提供更多有吸引力的活動或獎勵計劃。此外，期望來年不再受疫情限制，學校可多舉辦海外或內地交流，以繼續拓寬學生的國際視野，使他們學會更具有包容性和尊重不同文化，將對其德育發展產生積極影響。最後，學校會繼續推動家長教育及親子活動，以確保家長能夠有效地支

持子女的成長。

回饋與跟進

學校就關注事項一「重塑健康豐盛的校園生活」而制訂的策略已涵蓋中學的七個學習宗旨。當中包括通過宗教、國安教育和社區服務活動，為學生提供了了解信仰和文化多樣性的機會，以培養國民和全球公民身份認同。然而，學校可再分享多一些全球性的宗教和社會議題，以提高學生對全球議題的關注和認知，以加強全球公民身份認同，這樣亦有助加強學生的寬廣的知識基礎。此外，學校政策雖著重加強學生英語能力，但也關注和支持學生在其他語言方面的能力，以滿足語言多樣性的需求。另一方面，學校多元化的聯課活動能培養學生的共通能力，如溝通、合作和問題解決能力，特別是人際關係和團隊合作，建議學校訂立舉辦校內大型活動的周期，讓學生於不同學習階段以不同角色參與活動，獲得更多多元智能學習經驗。至於培育學生的資訊素養，學校於活動中運用網上電子工具及平台，讓學生能認識及學習使用網上教育工具及平台，建議學校可將重點多關注信息素養的培育，鼓勵學生掌握資訊搜尋、評估、使用、創建和建立批判思維。生涯規劃方面，學校不單只提供升學及職業發展的指導和資源，更著重鞏固學生成長的基礎，因此將正向教育與生涯規劃課程融合，學校可再進一步強化為個別學生提供的生涯規劃輔導。最後，學校強調精神健康，但保持學生的體魄強健也尤其重要，可進一步鼓勵學生有良好的運動和飲食習慣，以實現健康的生活方式為目標。以上為本校於執行「重塑健康豐盛的校園生活」關注事項策略時實現中學教育的七個學習宗旨的情況與跟進建議。

● 關注事項二：推動知行合一的求學精神

目標 1：鞏固學生學習基礎及習慣，提升學生學術成就

成就

(a) 加強學生運用學習方法與技巧的訓練，促進學生求學精神

- 本學年中文、英文、數學、通識、中國歷史、歷史及經濟科繼續使用校本設計的筆記簿，要求學生於課堂上摘錄筆記，以便溫習。各科需於定期的科務會議中檢視學生摘錄筆記情況，並將於會內分享學生佳作，以提升整體學生使用學校筆記簿的效能。而為協助學生掌握更多有效的學習技巧，學術部邀請了本校老師及近年於文憑試取得佳績的實習老師分享讀書心得和經驗，並拍攝成短片於閱讀課中向全校學生播放。另外，亦邀請傑出校友於優異學生頒授襟章儀式中分享讀書經驗，進一步啟發本校優異生如何學習有法，促進學生求學精神。
- 學校鼓勵各科進行多元化評估，讓學生能清楚了解自己的學習進展，提升學習效能。大部分科目已因應不同課題而配備分層工作紙，不少老師亦利用電子平台如 Loilonote 等，讓學生評論或比較同學的課業，通過同儕互評，提升學生學習水平。而生物、物理、化學及綜合科學科更安排網上自評練習題目，以加強學生自主學習。經濟、企業會計與財務概論及地理科等亦多會選取學生佳作於課堂內進行分析，讓學生互相學習及了解自己於課題掌握的不足之處，繼而作出改善。部分科目於課業設計時已加入學生自評部分，包括高中公民與社會發展科及初中生

活與社會科已於各課業的資料回應題的後半部分加入自評及反思，用以評估學生能否理解課題學習重點，而歷史科則要求學生作答歷史資料題時需自評分數，再與實際得分作比較，用以反映學生是否能拿捏公開考試的評核準則。另外，中文及英文科更會於寫作練習中採用自評表及互評表，讓學生更明確知道作文課業的要求及自己的學習進度。體育科亦會要求個別班級於課堂內就學生的籃球、網球、社交舞及手球等項目的技巧進行自評或互評。此外，中國歷史科分別於高中及初中課業文件夾的目錄中加入老師文字回饋部分及評分欄位，讓學生對課業表現一目了然，更清楚其學習進展。

(b) 加強推動自主學習，培養學生有良好的學習習慣

- 疫情放緩，今年本校已於初中級恢復每天進行自習課，培養學生良好學習習慣。另外，各科已訂立推動自主學習的策略，詳列於各科周年計劃中，並已於上下學期中段提交中期報告以檢討推行情況，並於科主任會議中作匯報。而學習領域統籌老師及學術副校長亦會審閱各科周年計劃及報告，並作出回饋意見，協助各科按實際情況適當修訂策略。此外，各科組全年已透過科組會議及共同備課節讓科任老師互相分享推動學生自主學習的方法及心得，並已記錄於各科會議記錄。
- 各科推動自主學習的策略大多為設有預習工作紙及練習，加入資訊科技作為推動自主學習的元素。部分科目也會設立課堂筆記簿，以培養學生的自學態度。學校已為各科開設電子教室，各科定期會安排電子課業及網上自習材料，讓學生自行完成及查閱作備課、複習及鞏固課堂所學之用。此外，各科老師無論於進行網上或面授課堂時，均會積極加入多媒體資料及使用互動教學軟件增加趣味，提升學生自主學習動機和效能。

(c) 檢視及優化照顧學生學習多樣性的策略

- 學校於初中級 4 個科目進行英語延展課程，包括中一及中二級數學、歷史、地理及綜合科學科。各科已挑選部分單元及課題使用英語教授及考核，而在跨科語文小組協調下，英文科與地理及歷史科會互相配合，於相約時間教授有關連的課題，例如英文科教授 *A foodie's world*、*Exploring my city* 及 *Time to Celebrate* 單元時，地理科及歷史科分別配合教授世界糧食危機、城市土地運用及非物質文化遺產，讓學生多方面使用相近的英文詞彙，加深學生印象，更有效提升學生學習及英語效能。此外，跨科語文小組亦舉辦有趣的跨科學習活動配合相關協作教授的主題內容，包括安排學生參觀南豐紗廠及閱讀有關大平山頂的英文文章，要求學生於活動後介紹自選的本地景點，並拍攝短片上載至 *Flipgrid* 平台。又以介紹香港非物質文化遺產——長洲太平清醮為主題，請中一級學生以英文撰寫平安包造型的許願紙，張貼在介紹非物質文化遺產的英文展板上，及舉辦平安包製作工作坊，過程使用英語講解，讓學生以有趣互動方式學習英語。此外，為提升學生對生活英語的興趣，本學年新增合作項目 *Travelling Around the World*，邀請非英文科老師用英語介紹疫情前旅行中的所見所聞，並拍成短片，全年共完成 6 次。學生在觀看短片後透過 *Google Form* 完成及遞交工作紙，參與率甚高。
- 學校致力完善各級英文拔尖計劃，為各級為成績首 15 名學生的優異學生提供英文拔尖班 (*English Elite Classes*)，逢星期二下午時間進行，各級設重點培訓目標，並會按學生表現調整教學內容，由本校英文科老師任教，進一步提升優異學生的英文能力。各級英文拔尖班內容重點不同，包括訓練綜合英文能力、英文詞彙及拼音、口語能力、寫作技巧、聆聽技巧及操練文憑試英文科卷三的內容等。各級拔尖班出席率達 82%至 93%，學生整體表現投入。另外，學校亦由 2023 年 9 月至 12

月期間起特別為中六級優異學生舉辦小組英文班，共分兩組，每組 6 人，於星期六上午舉行，外聘兩位導師為現行就讀大學英文系的學生，共完成 8 次課堂。師生反映額外英文課堂能有效訓練特定英文技巧及能力。

各科於學期初已訂立優化照顧學生學習多樣性的教學策略，並詳列於各科周年計劃中，並已於上下學期中段提交中期報告以檢討推行情況，並於科主任會議中作匯報。而學習領域統籌老師及學術副校長亦會審閱各科周年計劃及報告，並作出回饋意見，協助各科按實際情況適當修訂策略。此外，學生學習支援部今年繼續定期鼓勵及收集各科設計的分層工作紙及課業，全年新增的調適工作紙上升了 115%，已累積至 1,756 份，各科提供給學生的學習多樣性資源已非常豐富，有助於更好地滿足學生的學習需求。

(d) 優化生涯規劃課程，協助學生建立學習目標並未來多元出路

如前言所述，本學年高中校本生涯規劃課程已加入正向教育元素，內容非常豐富，包括正向心理學、思考模式、走向成功人生等課題。學生在不同的課堂中接觸到各種不同的學習課題，而這些課題大多與他們的實際需求息息相關。因此，學生對大部分的課題都表現出濃厚的興趣，並全情投入學習活動之中。中五級課程設計以職業探索為主，並加入較多討論環節，以激發學生對未來可能的職業發展的興趣。根據課程問卷調查，有高達 79.6%的學生表示，課程有助於他們建立基本的升學途徑認識；同時，77.3%的學生認為課程有助於他們深入了解各種升學途徑的入學要求。此外，還有 79.6%的學生相信，課程幫助他們更好地認識自己的職業傾向，並反思了選擇職業時所需的技能。另外，75%的學生認為，課程有助於他們養成在職場成功所需的工作態度。總體來說，學生對課程感到非常滿意，有關課程亦已達到其預期效果。

反思

學校採納了多項政策有效地提升學生的學習效益和推動學生養成自主學習的習慣。首先，學校要求學生使用特製的筆記簿以協助學生積極記錄課堂上所學，為學生建立鞏固學習基礎。然而，學校可定期改進筆記簿的設計，也可鼓勵學生分享他們的筆記和學習經驗，以促進同學之間的互助學習，提升整個學習社群的學習效能。另一方面，學校重視多元化的課業評估，鼓勵同儕評價和自我評價，提高學生學習的積極性，並促使學生改進學習方法。建議學校可為老師提供更多相關培訓，協助老師設計有效的評估工具，並確保評估結果能及時回饋予學生，以便他們在學習過程中調節進度。此外，學校採用了多種策略來推動自主學習，如預習工作紙、練習、課堂筆記、電子教室和線上學習資源等，鼓勵學生自習和複習。學校還提供了豐富的生涯規劃課程，讓學生明白制定學習目標的重要性，並了解了解未來的多元職業出路，幫助學生明自己的職業方向和發展路徑，從而激發學生的求學精神。此外，建議學校於未來可以增加與行業的合作機會，為學生提供校外學習機會，讓學生在實際情境中了解不同職業領域，幫助學生進行深入的職業探索和規劃。至於實現知行合一的求學精神方面，學校已成功推動不同跨學科協作和學習活動，鼓勵學生在不同學科之間建立聯繫，不但提高了學生的綜合學習能力，還讓學生能夠將不同領域的知識融會貫通，培養創新和解決問題的能力。

通過上述政策及建議，學校能更全面地支持學生的學術發展和綜合能力，從而推動知行合一的求學精神。

● 關注事項二：推動知行合一的求學精神

目標 2：拓寬學生的學習經歷與範疇

成就
<p>(a) 完善初中及高中課程，以配合教育局的課程改革及學生全方位學習的需要</p> <ul style="list-style-type: none">- 中文、英文、中史及生活與社會科初中各科課時按教育局要求進行改革後，已完成三年課程，各科內容及課時切合學生需要。適逢本年度教育局質素保證組派員到本校針對個人、社會及人文教育學習領域進行視學，其中包括生活與社會科，除審視本科計劃、報告、課業及進度表外，還有進行了觀課。完成後，視學人員不但充分肯定生活與社會的工作，更特別認同本科安排學生參加《憲法》和《基本法》相關培訓計劃，能提高學生對國家的認識及國民身份認同。按教育局要求，下學年生活與社會科將更名為公民、經濟與社會科，於中一級推行，因此本校將修訂課程以配合各個相關課程發展重點，包括加強價值觀教育（包括國情、《憲法》、《基本法》和國家安全教育），提升學生對國家認識，培養國民身份認同、國家安全意識、守法意識、責任感等正確價值觀、態度和行為。- 學校自上學年中四級開始，已為其中一班學生安排修讀第三個選修科目，他們可以選擇修讀數學延伸課程單元二（M2）或健康管理與社會關懷科。對於未選修第三個選修科目的學生，學校則要求他們修讀兩個選修科目，並參與以生活實用技能為主題的其他學習經歷課程。本學年，這項課程安排已經順利推行至中五級。而為了迎合學生的不同學習需要，學校亦修訂了退修學科的規定。學生可於完成中四級課程後退修其中一個選修科目，但仍需繼續修讀兩個選修科目以及校本其他學習經歷課程。原本只修讀兩個選修科目的學生，則需要首先成功報讀其他院校的應用學習課程，方可進行退修，以確保學生的全方位學習。 <p>(b) 調整高中其他學習經歷課程，進一步拓寬學生的其他學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none">- 本學年中四及中五級其他學習經歷課程，包括「音樂與影像」、「透視新媒體」、「Python 程式編寫」及「個人理財教育」課程，已全年按實際施教及學生學習情況進行調整，師生回饋如下：<ul style="list-style-type: none">■ Python 程式編寫：在本學期的課程中，老師將程式編寫與實際生活相結合，例如製作「BMI 計算器」和「巴士即時到站時間表」等實用例子，以提高學生對程式編寫的興趣。問卷調查結果顯示，學生總體滿意度約只有 7 成。任教老師將繼續調整教學內容更貼近學生生活，進一步提升學生學習興趣及效能。■ 個人理財教育：大多數學生積極參與課堂活動，透過各種教材，學生可了解到不同金融產品和信貸方式的特點，並明白理財的重要性。今年，課程增加了學生互動和反思部分及電子教學工具，老師會加獎勵優秀的反思表現，而使用電子教學使學習更生動有趣。下學期，將嘗試加入 Kahoot! 以增加課堂互動性。■ 音樂與影像：學生大多能理解音樂和聲效在影像中的功能，並將其應用於課業。學生投入課堂活動，喜歡為影片製作聲效和音樂。有些學生希望增加實際的音效音樂剪接課業，以深入了解電影製作。■ 透視新媒體：學生對課堂感興趣，享受拍攝過程。大部分學生理解老師的講

解，並認為課程有助於他們理解如何拍攝短片。課程對生涯規劃有幫助，許多學生有意繼續深造相關媒體拍攝的課程。

(c) 提供平台讓學生展現學習成果，讓他們建立成功感

學校提供多個平台，讓學生展示他們的學習成果，包括：

- 各樓層展板：學術部已規劃於各樓層壁報展示學生學習成果。一樓後樓梯的區域展示學生的優秀作品。今年曾展示的內容包括中一級學生製作的中國面譜、學生填詞得獎作品，以及於文物研習徵文比賽、「平凡人的不平凡」人物專訪比賽和《歷史文化學堂》專題報告比賽中獲獎的作品。而學校的二至四樓展板則於展示了中一至中三級學生的中文、英文和數學優異課業成果。這些展板定期已更新，以展示學生的最新成就。
- 成果分享活動：學校於上學期舉辦了「學社人」聯課活動日，活動讓學生展示參與會社活動後的學習成果。而於下學期則舉辦了成果分享會，安排了於校外朗誦比賽中獲獎學生於台上向其他學生重新演繹得獎作品及學生英文話劇表演。此外，學生會又舉辦了「才藝大匯演」，讓學生自由報名參與向同學展示自己的才藝。此外，學校科學與科技推廣組於本學年特別舉辦了創科成就展覽及 STEM 體驗活動，活動於 2023 年 2 月 4 日至 5 日假荃灣一大型購物商場內進行，展示了 51 件本校創科發明作品和 STEM 體驗活動，向荃灣區市民分享本校師生的創科成就。
- 校外學習活動：學校鼓勵學生多參與校外學習活動，本年度共 559 人次參與約 55 項校外比賽，以擴闊學生眼界，進而建立自信與成功感。

反思

為拓寬學生的學習經歷與範疇，學校有效地運用不同措施提供更多多元的學習機會。成功因素包括完善了初中及高中課程，確保其內容切合學生需要，有關工作亦獲得了教育局質素保證組的肯定。此外，學校提供了多元的選修科目和靈活地調整課程，使學生有更多選擇，同時增加學習的趣味性。學生展示平台也為學生提供了建立成功感的機會。然而，我們也面臨一些挑戰，包括學生對校本及其他學習經歷課程滿意度的差異，部分學生對某些課程的滿意度有待提高。另外，由於學生的需求和教學方法可能隨時間有改變，學校課程及措施要不斷調整，以確保其內容持續切合學生需要及有效能。因此學校需繼續鼓勵師生之間的積極參與和反饋，以持續改進學生的學習環境，確保學生得到最大的受益。

● 關注事項二：推動知行合一的求學精神

目標 3：提升學生語文水平及運用能力

成就

(a) 透過多元學習活動及比賽，增加學生於課堂以外學習語文的機會，增強他們運用語文的信心

- 本學年學校安排了學生參加多項校外語文相關的活動及比賽，包括有關中英語文的朗誦及徵文比賽、中文硬筆書法、普通話演講及朗誦比賽、標語創作比賽、人文學科專題報告及人物專訪比賽等等，學生於不同比賽中也取得優異成績，增強他們運用語文的信心，詳情可參閱本報告第五部分「學生表現」有關「學術表現」內容。各個項目總計有 75 人次參與。此外，為增加學生說話技巧訓練機會，本校鼓勵學生擔任校內各活動的報告員、陸運會、校內比賽與典禮司儀、早禱領禱員及宣布員、時事評論活動的分享者等，由於今年疫情放緩，學校已逐漸恢復各項活動，因此全年參與分享的學生人次，較去年大幅上升。而學校每星期於指定日子會要求學生以普通話或英語進行早會及宣布，以增加學生聽講普通話及英語的機會。

(b) 加強語文科與其他科目的協作教學，提升學生運用語文的能力

- 為了強化語文科與其他科目的協作教學，學校成立了跨科語文小組。在這個小組的協調下，英文科與初中的綜合科學、歷史及地理三科相互合作，同時授課有關這三科英語延展科程的主題和活動，這有助於學生更好地認識和應用相關的內容和詞彙。同時，本學年中文科持續與中國歷史科進行中一級和中二級跨科合作。中文科與中國歷史科密切配合，中國歷史科提供有關歷史人物和事件等史料教材，而中文科老師在授課議論單元時引用這些史料，例如中一級以「吃得苦中苦，方為人上人」為題，中二級以「寫給皇帝的一封信」及「心目中理想的職業」為題進行寫作教學，讓學生可以參考這些史料，以加強他們對相關內容的認識和應用。此外，中文科與生涯規劃部的合作還包括寫作和說話練習的一部分。中四級學生已在學期初完成了有關「高中生活展望」的短文寫作，而中一級學生則在學期初圍繞「升中期望及目標」進行了短文寫作。

(c) 檢視語文科課程、工作推行策略、教學資源運用等，按需要作出調整

- 按教育局最新優化高中級中國語文科課程措施，建議在 2024-2025 學年或以前新增文言經典篇章。學校於上學年已開始推行於初中級採用建議篇章以作準備，按年逐步加入，今年初中級已採用全部建議篇章 25 篇，高中級則已採用建議篇章 20 篇內 19 篇。至於有關國家安全教育的課程部分，中國語文科已在進度表內明確顯示在教學上配合有關安排，並在課堂內教授重點。
- 為提升語文科課程的學與教效能，學校已鼓勵中文及英文科任教老師多運用電子教學資源及模式，並向學生推介學習語文的網上平台或應用程式，訂定學生定期使用的策略，有關電子教學策略已詳列於各科周年計劃中，並已於上下學期中段提交中期報告以檢討推行情況，並於科主任會議中作匯報。而學習領域統籌老師及學術副校長亦會審閱各科周年計劃及報告，並作出回饋意見，協助各科按實際情況適當修訂策略。

(d) 透過不同的閱讀活動，加強推動學生閱讀的習慣

- 學校已全面恢復全日面授課堂，每天早上已恢復 25 分鐘的閱讀課，以培養學生每天閱讀的習慣。閱讀推廣組更與不同科組合作，全年利用閱讀課時間舉辦不同推廣閱讀活動。這些活動包括與英文科合作舉辦的 *Sayings of Wisdom*、*Travelling Around the World* 及 *Song Appreciation* 活動，旨在讓學生增加閱讀英文文章的機會和興趣。活動內容包括英文雋語、校內非英文科任老師的世界遊歷英語訪問片段以及英文歌詞等，輔以工作紙確保學生認真參與這些活動。此外，閱讀推廣組與圖書館合作，在圖書館展示熱門課外讀物，並在閱讀課內播放「范老師好書推介 2022-23」的短片。我們還安排了校內各科每月推薦與課程單元相關的書籍，並安排圖書館同時期展示在好書推介書架上。為了進一步推動學生閱讀，閱讀推廣組每月會安排一星期作閱讀分享周。全年目標為邀請每班至少 10 位學生於班內分享圖書或閱讀心得，今年已完成 373 次分享，期望分享的書籍更貼近學生的需求，並能通過同儕分享有效地提升學生的閱讀興趣。
- 學校設有多個閱讀推廣計劃，包括中一級超凡學生學習計劃、中一、二級廣泛閱讀計劃、初中閱讀樂計劃等。本學年參與這些計劃的學生人數和借閱圖書的數量均較往年有所上升。這些計劃旨在教授學生閱讀技巧、鼓勵學生廣泛閱讀及協助學生訂立全年閱讀目標，並以書券和閱讀 Fun 分賞等積分制度獎勵學生參與閱讀相關的活動。這些措施有助於推廣持續閱讀的文化，提升學生對閱讀的興趣和參與度。
- 本學年圖書館近年積極建立電子圖書館，今年已增購的電子書包括 136 本 HyRead 及 350 本 SUEP 電子書。全年電子書的借閱及線上閱讀項目統計分別為 1,308 及 1,452 項，惟曾登入使用的學生只有 118 位，學生人數未能達到目標。另外，學校今年成功申請賽馬會數碼「悅」讀計劃，獲港幣 10 萬元資助。學校利用資助進一步完善電子圖書館設備，已增購 Kindle 英文電子書 216 本及中文電子書 403 本、閱讀器充電車一部、HyRead 彩色電子閱讀器一部、36 部 Kindle 電子閱讀器及 Boox 電子閱讀器一部，並已於下學期向英文科老師及初中級學生簡介 Kindle 電子閱讀器使用方法，以及要求學生以 Kindle 電子書完成英文科閱讀報告一份。

反思

學校已經實施了多元化的語文學習政策和措施，以幫助學生提升語文水平和運用能力。這種多元化的方法是政策成功關鍵，因為不同的學生可能有不同的學習需要和方式。學校舉辦了各種語文競賽和活動，包括語文徵文比賽、英語朗誦比賽、普通話演講比賽等，又鼓勵學生成為報告員、主持活動、分享閱讀心得等，這些活動提供了學生在課堂之外練習語文技巧的機會。學校又通過建立跨科語文小組，促進了語文科目與其他學科的協作教學，有助於學生更好地應用語文技能來理解和掌握其他學科的內容。此外，學校推出了多個閱讀推廣計劃，鼓勵學生培養閱讀習慣，包括閱讀不同主題和語言的書籍，有助於擴闊學生的詞彙量和語言理解力。為與時俱進，學校鼓勵老師使用電子教學資源和網上學習平台，以提供多元學習方式，配合不同學生的需求。

學校亦有需改進的地方，例如電子圖書館的使用率相對較低，學校可能需更積極地宣傳和教育學生如何善用這些資源。另外，雖然閱讀計劃的參與人數有所上升，但計劃對學生閱讀習慣的實際改善需要進一步評估。此外，良好的語文學習環境對學習語文甚為重要，學校可積極邀請家長參與學生的語文學習過程，提供家庭支援和鼓勵，以確保學生在家和學校都有良好的語文學習環境。

● 關注事項二：推動知行合一的求學精神

目標 4：促進學與教的效能

成就
<p>(a) 加強教師之間的教學分享、課堂觀摩及協作教學，促進教學成效</p> <ul style="list-style-type: none">- 學術副校長在科主任會議和教職員會議中強調了備課節對改善教學和建立教師專業團隊的重要性。學校要求備課節應該用於分享教學方法和資源，或進行課後檢討，這些內容需記錄在會議紀錄中以供來年參考。此外，學校也鼓勵科主任在科組會議或備課節中預留時間，以讓那些曾參與外間課程和工作坊的同事分享他們所學到的知識。學術部副校長會定期審閱各科的會議紀錄，以確保各科組已遵守相關要求。- 本學年校長及副校長全年完成 47 節觀課。本年繼續推動同儕觀課，共完成了 7 次。教師專業發展組於年初已編訂本學年需要同儕觀課的老師名單，老師可邀請兩位同科或其他科的老師觀課，觀課後同儕需完成同儕觀課表，並交被觀課的老師存檔，以作紀錄。此外，學生支援部觀課，即特殊教育需要統籌主任亦完成了 3 節 Learning Walk 觀課交流，統籌主任參考「融合教育量表」示範照顧不同學習需要的教學技巧。
<p>(b) 促進各科學習的評估 (Assessment for Learning)，了解學生的學習進度及難點，調整教學的策略</p> <ul style="list-style-type: none">- 各科評估策略日臻完善。校方推動各科藉「策劃—推行—評估」(PIE) 的自評循環來促進自我完善，從而制訂全面、多元化的評估策略，以了解學生學習進度。各科通過預習及課業作進展性評估，當中部分科目更加入學生自評及互評，好讓學生反思。此外，又鼓勵各科於備課節分享教學經驗及就學習難點設計教學，相信通過專業交流，有助提升教學質素。至於總結性評估，校方利用香港中學文憑考試、全港性系統評估成績、校外模擬考試及校內考試成績作為評估工具，就不同考試的成績作橫向及縱向的比較，對學生表現進行分析，以了解學生學習情況。
<p>(c) 持續推動電子學習工具及平台的運用，提升學與教的效能</p> <ul style="list-style-type: none">- 學校已成功申請優質教育基金撥款於中一及中二級課室安裝納米塗層黑板，由於智能黑板已內置電腦系統及網絡裝置，因此可取代投映機的使用及直接能使用網上學習平台及應用軟件，有助進一步推動老師於課堂內使用電子教學，以提升學與教的效能。有關計劃將於下學年正式落實展開。- 各科工作計劃已訂定電子學習策略。大部分老師已運用網上學習資源，以加強師生互動或提升學生學習動機。- 校方已鼓勵各科於科本會議期間分享有關經驗。校方亦定時向老師推廣電子教學應用軟件或分享電子教學經驗，全年共完成了 4 次工作坊，包括：<ul style="list-style-type: none">■ googleAppScript101 工作坊，協助老師了解 googleAppScript 的各項功能及如何使用，共 15 位老師出席；■ 混合模式教學工作坊，為老師分享及介紹學校所能使用的各項工具或網上平台，以協助推動網上及實體混合模式教學，共 33 位老師出席；■ OMR 系統使用工作坊，為老師講解 OMR 系統的功能，包括如何由電腦批改多

<p>項式選擇題目及利用系統產生統計報告以了解學生學習情況，共 5 位老師出席；及</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 智能黑板教學工作坊，為老師介紹教師如何運用智能電視進行教學活動，共 10 位老師出席。 <p>(d) 檢視各科公開考試成績，配合增值數據，訂定學科具體發展目標並執行策略</p> <p>- 各科報告已就公開考試成績及增值指標進行分析，並通過「策劃—推行—評估」(PIE)的自評循環，訂立新學年的發展計劃，待年終再作檢討。</p>
<p>反思</p>
<p>學校採取了多種措施來提高學與教的效能，包括進行教學分享和協作教學，學校鼓勵教師分享教學方法和資源，並進行課後檢討。學術副校長在會議中已經強調了這一點。然而，同儕觀課仍處於發展階段，需要更多老師主動參與。為此，可能要引入更多的激勵措施，如獎勵或認可，以鼓勵參與。此外，學科評估和教學策略改進方面，學校鼓勵各科使用多元化的評估策略，包括預習、課業習作、學生自評和互評。同時，學校提供機會讓教師分享教學經驗並解決學習難點，以提高教學質量。惟可能需要提供更多培訓和資源，以協助教師和學生更好地理解 and 實施自評和互評。此外，學校已成功推動電子學習工具和平台的應用，包括智能黑板和網上學習平台，學校可以提供多技術培訓，並舉辦定期的工作坊，以分享成功的電子教學實踐。</p>
<p>回饋與跟進</p>
<p>學校就關注事項二「推動知行合一的求學精神」而制訂的策略已涵蓋中學的七個學習宗旨，以下為進一步促進學生達至七個學習宗旨的建議。首先，學校鼓勵學生參與生涯規劃課程，幫助他們明確職業方向和發展路徑。這有助於學生建立自己的身份認同，並理解自己在全球社會中的角色。若學校可提供校外學習機會讓學生實際體驗不同職業領域，讓學生更明確知道自己的職業取向，這有助於培養全球公民意識。透過參與實際職業實習或與行業的合作計劃，學生可以更深入地了解職業需求，同時也開拓了他們的視野。</p> <p>第二，學校持續調整課程內容以滿足學生多樣化的學習興趣，有助於學生建立更廣泛的知識基礎。學校可以引入跨學科的專題學習項目，讓學生在更多不同學科之間建立聯繫，進一步豐富學生的學術背景。此外，若學校推動學術導師計劃，讓學生獲得個別學術指導，應有助於學生探索自己的學術興趣，並培養出更深入的學習動機。</p> <p>第三，語文能力是學習宗旨中的重要一環，可通過多種方式加強。學校可定期改進筆記簿設計和鼓勵學生更多分享學習經驗，能有助於提高語文能力、寫作和溝通技巧，還可以強調語文在不同學科中的應用。此外，學校可加強同學之間的評價和自我評價等方法，以幫助學生發展不同層面的語文能力，並使他們能夠在不同情境中更有效地運用語言，讓語文能力更具多樣性和多功能性。</p> <p>第四，學校提供校外學習機會和強調自主學習的政策也可促進學生的共通能力發展。自主學習措施可以培養學生的自我管理和解決問題的能力，這是共通能力的一部分。若提供參與校外實習機會，學生可以實際應用他們所學，面對現實社會的問題，同時也能夠更全面地發展他們的技能和自信心。</p> <p>第五，學校鼓勵不同的電子教學方法，建議學校可以加強電子教學工具培訓，以提高</p>

學生的資訊素養。這包括教導學生如何評估、使用和分享數位資訊，以及強調網路安全教育，幫助學生識別和應對網絡威脅。

第六，學校已推行不同措施幫助學生訂定個人學習和生涯規劃目標，若要進一步促進學生的生涯規劃，可於未來嘗試為學生提供校外學習機會，以幫助學生更好地理解不同職業領域，有助於他們進行更有意義的生涯規劃。這包括提供職業輔導服務，幫助學生訂定個人學習和職業發展計劃，以及建立實習機會，讓學生在真實職業環境中獲得經驗。

最後，健康的生活方式也是學習宗旨之一。學校可以加強家庭支援和家長參與學生的語文學習過程，以建立健康的學習環境，促進學生的身心健康。此外，學校可提供多樣化的體育課程內容，鼓勵學生參與體育活動，以及加強健康教育，都有助於學生建立更健康的生活方式，確保學生在多個層面上都得到全面的發展。

(3) 學生表現

本校著重學生的全人發展，鼓勵學生積極參與學術及其他範疇的學習活動，本學年學生於公開考試及不同比賽項目均全力以赴，取得優異成績，詳情如下：

優秀及傑出學生

荃葵青區傑出學生選舉 2022-23：中五級張羨棋參與由荃灣葵涌及青衣區中學校長會及葵青區青年活動委員會合辦的荃葵青區傑出學生選舉 2022-23，獲大會頒發優異學生獎。

荃葵青優秀學生選舉 2022：中三級戴啟然、中四級張寶怡及中六級陳煒祺參與由荃灣青年會及葵青青年團合辦，新界青年聯會協辦的荃葵青優秀學生選舉 2022，分別榮獲初中組及高中組優異獎。

學術表現

2023 年香港中學文憑試：學生於 2023 年香港中學文憑試的整體表現持續進步，有 11 科獲 2 級或以上成績的百分比較去年上升，合格率高於全港水平的科目包括生物、歷史、中國歷史、健康管理與社會關懷、旅遊與款待，當中歷史及健康管理與社會關懷更取得 100%合格佳績。9 科獲 3 級或以上成績的百分比較去年上升，獲 4 級或以上成績的百分比較去年上升的則有 6 科，更有 9 科有學生考獲 5 級或以上成績，包括中國語文、通識教育、中國歷史、歷史、健康管理與社會關懷、生物、化學、物理、資訊及通訊科技。個人成績最佳的學生考獲 3 科 5*級及 2 科 4 級共 29 分的優秀成績，現正於香港中文大學攻讀學士學位課程。

第 74 屆香港學校朗誦節 (2022)：本校分別安排 44 位中一至中五級學生參與由香港學校音樂及朗誦協會主辦的第 74 屆香港學校朗誦節 (2022)。英文朗誦項目分別獲得 11 個 Merits 及 10 個 Proficiency，而中四級陳雪寧及 Aroj Aftikhar 更分別於 Solo Verse Speaking (Non-open) - Secondary 4 Girls 項目榮獲亞軍及季軍。而中文朗誦方面，學生於散文獨誦項目共獲 2 個良好及 2 個優良；於詩詞獨誦項目則共獲 2 個良好及 6 個優良，中三級戴啟然更榮獲中三級季軍。

Amazing Teens——專題報告比賽：中四級張寶怡、吳悅晞、梁瑋珈、張志謙、童俊偉及郭俊威參與由教育局公益少年團荃灣區主辦的 Amazing Teens——專題報告比賽，勇奪中學組專業報告大獎、評判人氣獎——評判大獎及我最喜愛大獎，表現出色。

2022/23 非華語學生中文才藝比賽：本校 6 位中三至中六級非華語學生參與由教育局主辦的非華語學生中文才藝比賽。於高中組寫作項目中，中五級 Manzoor Asmaa 及中四級伊華玲分別榮獲全港冠軍及季軍，另中五級 Farooq Khameda 及中六級迪桑亞獲頒優異獎及參與證書。而於初中組寫作項目中，中三級林詠思及安娜獲頒優異獎。

3rd One Health COVID Writing Competition：中四級龔諾兒參與由香港城市大學主辦的「3rd One Health COVID Writing Competition」，榮獲高中組季軍。

《歷史文化學堂（第七屆）非遺零距離》專題報告比賽：中五級張羨棋、戴欣然、劉穎儀、陳衍丞、潘晨希及張海浜參與由香港中華文化發展聯合會主辦的《歷史文化學堂（第七屆）——非遺零距離》專題報告比賽。活動中，學生走訪了香港著名茶檔，拜師學藝，了解香港的非物質文化遺產項目港式奶茶製作技藝，提升對傳統文化和歷史的認識，從而了解世代相傳及別具價值的文化對不同社群的意義，並增加對保護及傳承非物質文化的意識。本校學生獲益良多，最後更榮獲大會頒發中學組圖文簡報項目季軍。

「青年穿越故宮之旅」：我愛故宮短片大賽：本校 10 位中四及中五級學生分成兩組參與由香港政協青年聯會主辦的「青年穿越故宮之旅」：我愛故宮短片大賽，中四級張寶怡、吳悅晞、梁瑋珈、林智軒及童俊偉榮獲二等獎，而中五級余偉鵬、江偉冠、王健昇、張喻及招百川則獲頒三等獎。

MI Young Writers Award 2023：本校 3 位中三及中五級學生參與由 Magazines International (Asia) Limited 及 LiveABC Interactive English Group 合辦的 MI Young Writers Award 2023，中三級徐芷晴獲頒初級組第四名，而中三級戴啟然及中五級王健昇則分別晉身初級組及高級組比賽首 50 名內。

第 29 屆聖經朗誦節：本校 3 位學生參與由漢語聖經協會主辦的第 29 屆聖經朗誦節，中四級鄭曉瞳榮獲高中組獨誦季軍，而中一級雷芷婷及中四級袁子喬則分別獲初中組及高中組獨誦嘉許狀。

第十三屆全港中學中國歷史研習獎勵計劃：中五級余偉鵬、中六級劉曉琳、辛建萱及張湛謙參與由香港大學中國歷史研究文學碩士課程同學會主辦的「第十三屆全港中學中國歷史研習獎勵計劃」，就國史的源流演進，自擬研習方向，各自撰寫專題文章一篇，學生分別獲頒嘉許獎。

第二屆香港中小學中文硬筆書法比賽：中一級薛遠津、薛梓琛及高宸珞參與由教育工作人員總工會主辦的第二屆香港中小學中文硬筆書法比賽，榮獲中學初級組優異獎。

「歷史好好玩」網上閱讀問答比賽：本校 32 位學生參與由教育局課程發展處及香港史學會主辦的「歷史好好玩」網上閱讀問答比賽，結果 22 位中一至中四級學生獲頒普及版嘉許獎，另外，10 位中一及中三級學生更獲頒挑戰版嘉許獎。由於本校積極參與，學校獲主辦機構頒發推廣閱讀文化獎以示嘉許。

「我愛我的祖國·風景名勝篇」金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽：中六級鄭靜文參與由香港潮州商會主辦的「我愛我的祖國·風景名勝篇」金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽，榮獲優異獎。

第 25 屆全港中小學普通話演講比賽 2023：中五級鄭靜文及何詩蕙參與由新市鎮文化教育協會主辦的第 25 屆全港中小學普通話演講比賽 2023，分別於高中組比賽榮獲優異星獎及良好獎。

「知法·惜法創意比賽」「國家安全」標語創作比賽：中六級陳有旭參與由民政及青年事務局、公民教育委員會和基本法推廣督導委員會本地社區工作小組合辦的「知法·惜法創意比賽」「國家安全」標語創作比賽，榮獲青年組優異獎，大會更頒發港幣 500 元禮券及獎狀以示鼓勵。

明日領航者計劃 —— 『「家」「國」網上問答比賽』：中二級錢樂華參與由學友社主辦的明日領航者計劃 —— 『「家」「國」網上問答比賽』，於數千多位參賽者中脫穎而出，成為分數最高的首 100 名學生，獲得嘉許狀及書券作獎勵。

網上理智醒問答比賽：本校 37 位中五及中六級修企業、會計與財務概論科學生參加由香港家庭福利會理財教育中心主辦的「網上理智醒問答比賽」，當中中五級馮心悅、羅樂潼、陳衍丞及鄭欣明獲大會頒發優異獎。

疫後復常-全港最大型子閱讀活動

中五級吳宛樺參與由 HyRead HK 主辦的「疫後復常-全港最大型子閱讀活動」，成為「e+馬上多借多看書」全校借閱量最多學生，獲主辦機構頒發港幣\$100 書卷以示鼓勵。

科學與科技比賽

大灣區聯校創新發明大賽：中三級鄭樂兒、楊慈、楊善、中六級陳境熙、鍾奕星及上屆畢業學生陳靜悅參與由香港發明創新總會舉辦及香港生產力局執行的「大灣區聯校創新發明大賽」，比賽受疫情影響已延期一年，本校學生分 3 隊作賽，最終憑發明「無電池熱感微液壓人工手 (Hydraulimb)」榮獲卓越獎，而發明「防疫無障礙行人路按鍵」及「友善熱飲杯」則獲分別獲頒優異獎。

2022 前海粵港澳台青年創新創業大賽香港區比賽 (中學組)：中四級袁子喬、陳漪真及蔡一方參加由前海管理局駐香港聯絡處承辦的 2022 前海粵港澳台青年創新創業大賽香港區比賽 (中學組)，憑發明「安全拍卡密碼電子門禁／智能門鎖黑客防禦盾」榮獲銅獎，並獲得大會頒發獎金港幣 1,500 元以示鼓勵。

「vHK 都會之旅」AR 創作比賽：中四級歐恩諾、陳漪真、鄭曉瞳及中五級吳宛樺參與由香港生產力促進局舉辦「vHK 都會之旅」AR 創作比賽，作品運用創意將 AR 技術與旺角區景點及建築互相結合，讓本地居民及外國遊客對旺角有更深入的了解及新鮮感，榮獲大會頒發二等優異獎。

Samsung Solve for Tomorrow 2022：中三級蔡旻熹、沈柏朗及李禮豪參加由三星電子香港有限公司主辦的 Samsung Solve for Tomorrow 2022 比賽，憑發明「微膠獵人」獲大會頒發優異獎及 Samsung 產品總值港幣 5,000 元以示鼓勵。

第一屆大灣區 2023「ARGEO Portable Go 創作大賽」：本校 9 位中四級學生參與由 Avatech Innovation Limited 主辦的第一屆大灣區 2023「ARGEO Portable Go 創作大賽」，成績優異，榮獲多項獎項，包括鄭樂兒獲頒銀獎；徐芷晴、楊善及戴啟然獲頒銅獎；以及潘家偉、吳弘傑、譚梓妍、歐秋玲及劉佳洲獲頒優異獎。

2023 趣味科學比賽——恰到好處：本校 8 位中二級至中五級同學參與由香港科學館、香港學者協會、香港數理教育學會及香港教育工作者聯會合辦的「2023 趣味科學比賽——恰到好處」。學生分別在高年級組和低年級組突圍而出，其中中五級陳穎和莊詠榆獲頒高中組三等獎；中三級蔡旻熹和李禮豪獲頒初中組三等獎，大會更頒發獎金合共港幣 1,000 元與得獎學生以示鼓勵。

「智在 GWIN」物聯網機電應用挑戰賽：中四級蔡明慧、關穎茵及鄧詩盈參與由機電工程署主辦的「智在 GWIN」物聯網機電應用挑戰賽，比賽讓學生從幫助弱勢人士融入社會為出發點，讓學生了解他們會遇到的困難，並設計新科技產品來解決他們在日常生活中的問題，憑發明「Eyes Connect 我幫你睇」獲大會頒發優異獎及港幣 500 元以示鼓勵。

ABCD 創新概念比賽：中四級張寶怡及陳思涵於參與政府資訊科技總監辦公室（OGCIO）策劃及由香港新興科技教育協會（HKNETEA）主辦的 ABCD 創新概念比賽，分別獲頒 Special Mention 證書。

「新思維，智網未來」網絡安全創意提案競賽：中四級吳悅晞及葉巧怡參與由香港警務處網絡安全及科技罪案調查科（CSTCB）聯同「資訊科技教育領袖協會（AiTLE）合辦的「新思維，智網未來」網絡安全創意提案競賽，表現優良，獲選進入最後 15 強。

STEAM 教育博覽會 2022：本校參與由教育局主辦的線上「STEAM 教育博覽會 2022」，本校參展影片榮獲大會頒發銀獎及書券港幣 1,200 元以示鼓勵。

首屆深港澳青少年創意設計大賽：中二級周懷恩、陳佩琳、吳鎧滢、李渝軒及譚梓枱參與由深圳創新創意設計發展辦公室、深圳市文化創意與設計聯合會、深圳青年聯合會、香港星島新聞集團、澳門文化推廣協會聯合主辦的「首屆深港澳青少年創意設計大賽」，在過萬位深港澳的參賽者中突圍而出，榮獲新銳組提名獎。大會更頒發價值約 600 元人民幣的獎品及證書予得獎學生以示鼓勵。

2022-23 年度「青年資訊科技大使獎勵計劃」：本校 13 位中二至中五級學生參與由教育局全力支持及香港電腦教育學會主辦的 2022-23 年度「青年資訊科技大使獎勵計劃」，中二級何敏樂、林挺鋒、焦梓諾、中四級李會迪、黃泰然、中五級何詩蕙、羅樂潼、黃冠添、葉柏喬、丘焯廷、蘇俊樺、江煥平及羅焯賢分別獲頒銅章證書及獎章。

第八屆英才盃 STEAM 教育挑戰賽：中一級何宇貞、魏苑彤及李梓顯參與由香港新一代文化協會主辦、香港科學英才會合辦、香港 STEAM 教育學會、香港教育專業發展促進會和宏宇創新公司協辦的第八屆英才盃 STEAM 教育挑戰賽，榮獲優異獎。

「化學家在線」自學獎勵計畫 2022：11 位中六級學生參與由香港虛擬大學及教育局聯合舉辦的「化學家在線」自學獎勵計畫 2022，陳有旭榮獲全港最高級別的鑽石獎；曾順起榮獲金獎；陳翠怡、陳建、陳煒祺、劉洁、曾煬及林武錕榮獲銀獎；而白頌忻、王科迪及陶詠恩則獲頒銅獎。

香港生物學素養競賽 2022-23：8 位中六級生物科學生參加由香港數理學會主辦的香港生物學素養競賽 2022-23，其中陳煒祺及李莎莉分別榮獲三等獎及優異獎，其餘 6 位學生獲參與證書。

體藝範疇

2022-2023 年度校際田徑比賽：本校派出 54 位中一至中六級學生參與由香港學界體育聯合會荃灣及離島區中學分會主辦的 2022-2023 年度校際田徑比賽，於所參與的賽事項目中，奪得 1 項冠軍、4 項亞軍、2 項季軍及 3 項殿軍，而達標證書共獲 31 張。獎項包括由中二級黃惠嵐奪得女子丙組標槍冠軍；由中四級吳少熙奪得男子甲組 400 米及 800 米亞軍；由中四級高程奪得男子乙組鐵餅及鉛球亞軍；由中六級黃家立奪得男子甲組三級跳遠季軍；由中四級吳少熙、童俊偉、王思揚、張鎮凱、中六級黃家立及盧泓樂奪得男子甲組 4x400 米接力季軍；由中六級劉曉琳奪得女子甲組鉛球殿軍；由中一級陳柔姩、中三級馮曉倩、陳雪寧、中四級李嘉敏及吳悅晞奪得女子乙組 4x400 米接力殿軍；由中四級吳少熙、童俊偉、王思揚、張鎮凱、中五級鍾嘉榮、侯家文、中六級鄭珽、黃家立、黃梓峰及盧泓樂奪得男子甲組團體殿軍。

第三屆校際體能挑戰賽：在港協暨奧委會及賽馬會「奧翔」計劃主辦的「第三屆校際體能挑戰賽」，本校共取得十項個人、隊際及團體獎，包括女子隊際接力賽冠軍、男子隊際接力賽季軍、女子團體亞軍及男子團體亞軍。隊員更突破上屆表現，本校勇奪團體全場總冠軍。

2022-2023 年度校際越野比賽：本校 5 位中四及中六級學生參與由香港學界體育聯合會荃灣及離島區中學分會主辦的 2022-2023 年度校際越野比賽，包括中四級童俊偉、林子凱、吳少熙、中六級黃家立及盧泓樂，勇奪男子甲組團體總冠軍。而中四級童俊偉及吳少熙，更分別奪得男子甲組亞軍及殿軍，成績驕人。

2022-2023 年度校際游泳比賽：本校 2 位中一及中四級學生參與由香港學界體育聯合會荃灣及離島區中學分會主辦的 2022-2023 年度校際游泳比賽，中一級鍾凱喬於女子丙組 200 米個人四式及 50 米蝶泳榮獲冠軍及殿軍，而中四級羅彥欽於男子甲組 200 米及 100 米胸泳項目勇奪冠軍及亞軍。

2022-2023 年度校際排球比賽：本校派出 10 位中五及中六級學生參與由香港學界體育聯合會荃灣及離島區中學分會主辦的 2022-2023 年度校際排球比賽，奪得男子高級組季軍，成員包括鍾嘉榮、楊力行、許彥彬、曾憲誠、鄭珽、黃家立、葉永鏞、葉展熙、莫日東及劉健豪。

國慶盃青年籃球賽 2022-23：本校 17 位中二至中六級學生參與由荃灣各界慶祝國慶籌委會主辦的國慶盃青年籃球賽 2022-23，勇奪學生組季軍，成員包括中二級陳振宇、中三級潘浚軒、潘家偉、中四級梁瑋珈、高程、田潤丰、王思揚、林子凱、吳少熙、周兆揚、張鎮凱、劉冠希、中五級侯家文、李家謙、中六級梁焯堯、黃家立及黃梓峰。

2022 年校際獨木舟比賽：中一級鍾凱喬參與由香港獨木舟總會主辦的 2022 年校際獨木舟比賽，分別於女子（11-12 歲）T1—500 米及 T1—200 米項目勇奪冠軍，表現出色。

校際室內拉機邀請賽 2022：本校 12 位中三至中六級學生參與由香港遊樂場協會主辦的賽馬會「動歷海洋」水上活動計劃——校際室內拉機邀請賽 2022，榮獲 2 項冠軍、1 項亞軍及 1 項季軍的佳績，包括由中三級汪芯穎奪得女子初中組 500 米冠軍；由中三級汪芯穎、朱梓泳、馮文裕及梁思琦奪得女子初中組 4X500 米冠軍；由中六級盧泓樂奪得男子高中組 1,000 米亞軍；及由中三級梁思琦奪得女子初中組 500 米季軍。

香港校際賽艇錦標賽 2022：中六級盧泓樂參與由中國香港賽艇協會主辦的香港校際賽艇錦標賽 2022，於 U19 單人雙槳 1000 米項目榮獲季軍。

2022-2023 年度全港中學校際比賽——中銀香港虛擬室內賽艇盃：本校 26 位中一至中五級學生參與由香港學界體育聯會舉辦的 2022-2023 年度全港中學校際比賽——中銀香港虛擬室內賽艇盃，成績優異，包括：中三級汪芯穎於女子乙組 1000 米項目取得全港亞軍及新界區冠軍；中四級高程於男子乙組 500 米項目取得新界區亞軍及全港第十名；中二級黃易語於女子丙組個人 500 米項目取得新界區第五名；中三級劉佳洲於男子乙組 1000 米項目取得新界區第六名；中二級陳振宇於男子乙組 2000 米項目取得新界區第九名；以及中二級林挺鋒、陳振宇、中三級潘家偉、蔡智翹、劉佳洲及中四級高程榮獲男子乙組團體亞軍。

第七屆室內賽艇邀請賽：本校本校 15 位中二至中四級學生參與由青年學院主辦的第七屆室內賽艇邀請賽，於個人賽事中，中三級汪芯穎及中二級黃易語分別於女子高級組 1000 米及初級組 300 米項目榮獲亞軍及季軍。而於團體賽事中，中三級汪芯穎、馮文裕、梁思琦及譚慧玲勇奪女子高級組 4X500 米接力賽季軍，連同中二級黃易語成為全場女子組團體殿軍。

「明愛聖若瑟中學·社際運動會」接力跑邀請賽：本校 8 位學生參與由明愛聖若瑟中學主辦的「明愛聖若瑟中學·社際運動會」接力跑邀請賽，榮獲男子組第 3 名及女子組第 4 名。學生名單包括中一級薛遠津、林曦兒、陳浩怡、中二級周懷恩、中三級江偉森、劉佳洲、中四級王思揚及中五級侯家文。

IPSC 聯中心比賽：中二級錢樂華參與由香港小童群益會主辦的「IPSC 聯中心比賽」，勇奪 Beginner 組別冠軍。

第 75 屆香港學校音樂節（2023）：本校學生參與由香港學校音樂及朗誦協會主辦的第 75 屆香港學校音樂節（2023），中六級張倩儀於 19 歲或以下組別聲樂獨唱女高音（中文）項目榮獲銀獎，中二級黃承晞則於小提琴獨奏（三級）項目獲銅獎。

AI 藝術創作大賽《以書畫之名》：本校 4 位中五級學生參與由香港電腦教育學會主辦的 AI 藝術創作大賽《以書畫之名》，何詩蕙獲頒一等獎，陳凌林及陳予俊獲二等獎，而吳學禮則獲頒三等獎，成績優異。

2022-23 年度公益少年團荃灣區文件夾封面設計比賽：中五級何詩蕙參與由教育局公益少年團荃灣區主辦的主題活動——文件夾封面設計比賽，榮獲中學組冠軍，得獎作品將會印製成官方文件夾封面，在下學年於荃灣區內派發。

《基本法》宣傳大使設計比賽 2023：中六級何詩蕙參與由香港拓展生活協會主辦的「《基本法》宣傳大使設計比賽 2023」，經評審委員會挑選後，其作品在近 500 位參賽者中脫穎而出，奪得銀獎。

收『塑』達人大募集 (Plastic Rethink Challenge)：本校 15 位中三至中五級學生參加由香港青年協會與可口可樂基金會合辦的「收『塑』達人大募集」，用全校學生所收集的樽蓋，碎上作設計及升級回收箱之用，獲大會頒發最佳創意獎。獲獎學生包括中三級何承禧、黃銘賢、中四級童俊偉、周偲元、蔡明慧、鄧詩盈、鄧銘浚、關穎茵、中五級黃梓琪、江偉冠、王健昇、劉詠恩、招百川、吳學禮及王沛誠。

服務學習

慶祝香港回歸祖國 25 周年愛心行動獎：中五級陳佳欣、潘晨希及張喻參與由香港青年交流促進聯會及香港學生活動基金會主辦的慶祝香港回歸祖國 25 周年愛心行動獎，獲大會頒發嘉許狀，以茲表揚。

2022 年荃灣區青少年活動傑出義工服務獎：中五級鄭靜文、陳佳欣、潘晨希及張喻參與由荃灣區青年活動委員會主辦的「傑出義工服務獎」，榮獲嘉許獎以表揚學生熱心參與義工或社區服務。

優秀服務學習項目比賽：本校參與由香港理工大學服務學習及領導才能發展處主辦的「優秀服務學習項目比賽」，以去年由本校社會關懷組舉辦的「聖公會牧愛長者之家實時網上探訪活動」的內容製作成短片，並以「疫下獻關懷：實時網上探訪活動」為題參賽，榮獲優異獎，並獲大會頒贈港幣 1,000 元用作籌辦更多義工或社區服務活動。

「環保為公益」慈善清潔籌款：本校積極參與由教育局公益少年團荃灣區主辦的「環保為公益」慈善清潔籌款活動，獲大會頒發銅獎。另外，中四級郭俊威及吳浚熙於活動表現出色，分別獲大會頒發個人最高籌款獎銅獎，以示鼓勵。

